

Принято на педсовете
Протокол № 9
от « 27 » августа 2021г.



Образовательная программа дополнительного образования
обучающихся Муниципального казённого образовательного
учреждения Югдонская средняя общеобразовательная школа
Селтинского района Удмуртской Республики
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность организации образовательной программы дополнительного образования в МКОУ Югдонская СОШ	3-4
1.1.2.	Цель и задачи дополнительного образования	4-5
1.1.3.	Принципы реализации дополнительного образования	5-6
1.2.4.	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	6
II. Содержательный раздел		
2.1.	Направленности дополнительного образования	7
2.2.	Планируемые результаты освоения дополнительных программ	7-9
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы	10
III. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план дополнительного образования	20-21
3.3.	Годовой календарный учебный график	21
3.3.1	Годовой календарный учебный график работы школы на 2021-2022 учебный год	21
3.3.2.	Расписание занятий кружков на 2021-2022 учебный год	22
3.4.	Система условий реализации дополнительного образования	22
3.5.	Описание условий: кадровых, психолого-педагогических материально-технических	23-25

3.6.	Обеспечение образовательной деятельности информационно-коммуникационными ресурсами	25
3.7.	Информационное обеспечение образовательных программ дополнительного образования	25-31
3.8.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации образовательной программы дополнительного образования в МКОУ Югдонская СОШ

Образовательная программа дополнительного образования является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения Югдонская средняя общеобразовательная школа, характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Конституцией РФ;
- Трудовым кодексом РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом «О дополнительном образовании»,
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ),
- Федеральным законом Российской Федерации от 4 мая 2011 г. №99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности",
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751),
- Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р), «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636),
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей",
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий,

комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;

Нормативно правовые документы образовательной организации:

- Устав МКОУ Югдонская СОШ;
- Программа духовно-нравственного развития младших школьников;
- Программа воспитания
- Договор о сетевом взаимодействии.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России". Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно способствует развитию творческого потенциала, реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Школа сегодня это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве в которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и каждого (личностно-ориентированный подход). Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов.

Для нас важно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа.
2. Положительная динамика образовательных результатов.
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.
4. Удовлетворённость образовательными услугами, обучающимися и родителями.
5. Рост статуса школы в районе.

Средства реализации предназначения школы

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.
2. Предоставление учащимся и родителям возможности выбора образовательной программы.
3. Предоставление спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг согласно лицензии.

1.1.2. Цель и задачи дополнительного образования

Цель: обеспечение доступности дополнительного образования; создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших

традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи:

1. создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
2. научить обучающихся рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
3. обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
4. совершенствовать работу с одаренными и мотивированными детьми;
5. формировать общую культуру обучающихся;
6. прививать навыки проектной и исследовательской деятельности;
7. воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к родному краю, Родине, природе, семье, к родной школе.

1.1.3. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься «обычные» дети, еще не нашедшие своего призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный

стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку, подростку, молодежи практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности детей.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2.4. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МКОУ Югдонская СОШ являются:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности (методика определения познавательной деятельности по Н.Г. Лускановой, методика «Таинственное письмо», методика исследования познавательной активности по А.А. Горчинской);
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся (реализация программы по здоровьесбережению);
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- увеличение числа педагогов в ОО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленности дополнительного образования:

Реализация дополнительного образования в 2021-2022 учебном году в школе реализуется при помощи образовательных программ дополнительного образования по 4-ём направлениям:

- спортивному
- художественному;
- естественно-научному;
- техническому

Программы дополнительного образования рассчитаны на 1 год обучения.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Зеленая школа» имеет естественнонаучную направленность (педагог Якимова К.В.). Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Цель программы: формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами её изучения;
2. углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии растений и животных; формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
3. изучение современных проблем окружающей среды;
4. выявление основных источников загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий;
5. развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
6. формирование знаний и представлений у обучающихся о естественнонаучном исследовании;
7. формирование у обучающихся умений и навыков публичных выступлений.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь: устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы; анализировать сущность явлений, выделять причинноследственные связи; использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации; использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения природоохранных задач; применять полученные знания в практической и исследовательской работах; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов; определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека; устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой; осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики; готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

Программа «Художественная резьба по дереву» разработана с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (педагог Васильев О.С.). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Новизна. В программу «Художественная резьба по дереву» включен блок занятий по пирографии. Все практические работы кружковцев строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому рисунку, небольшому и простому. В последующие годы обучения техника выжигания используется для украшения выпиленных и точеных изделий.

Актуальность. В современной педагогической науке актуален вопрос синтеза технологического творчества и декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования. В этой связи обучение школьников на занятиях курса «Резьба по дереву» благоприятно скажется на единстве трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Резными работами по дереву с увлечением занимаются многие школьники, но не каждому дается это, казалось бы, не хитрое дело. Секрет любого мастера простой – это терпение, трудолюбие и знание традиций. А если ко всему этому природа добавит еще талант и индивидуальную способность, то от маленького мастера можно ожидать самых высоких результатов.

Посещая музеи, порой встречаешь прекрасно сохранившиеся произведения искусства, исполненные из дерева во II и I веке до н. э. Как давно, оказывается, человек использовал древесину в качестве художественного материала. Ещё более удивляет, что дерево может так долго сохраняться. Восхищает и мастерство древних художников, которые возможно, специальных школ не оканчивали, а приобретали знания и опыт у старших классов мастеров или познавали тайны изобразительного искусства самостоятельно.

В истории искусства немало примеров, когда мастер без профессионального образования, благодаря таланту и огромному труду, получал общее признание. Можно вспомнить Ван Гога, Гогена, Пиромани и многих других.

В свободное время многие находят занятия по душе, увлекаются самыми разнообразными жанрами художественного творчества: живописью, плетением, вязанием, работой с глиной и деревом. Почему же до сих пор людей привлекает ручная работа?

Хотя в нашем современном мире машина способна копировать многократно даже скульптуру, но ценность ручной работы всегда будет выше, так как в ней раскрываются творческая неповторимость и индивидуальность мастера.

Когда говорят «ручная работа»- это звучит гордо и уважительно по отношению к Человеку! И как показывает практика, никогда не поздно попробовать себя, испытывать свои творческие способности.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы Программа «Художественная резьба по дереву» рассчитана на 1 год обучения;

Программа рекомендуется детям в возрасте 14-18 лет.

При переходе ОО на дистанционное обучение для работы с обучающимися будут использоваться следующие ресурсы: Социальная сеть VK, Viber.

Формы организации занятий: беседа, творческая работа, зачет, экскурсии, проектная деятельность, тестирование, выставка.

Формы обучения: Очная, очно-заочная.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Цель:

Воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, через овладение практическими навыками и умениями художественной обработки древесины.

Задачи:

1. Развить художественный вкус и эстетическое воспитание.
2. Научить основным приемам резьбы.
3. Развить мелкую моторику обучающихся по средствам художественной резьбы.
4. Обучить культуре подачи и оформления своих изделий.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные:

- 1. Сформировать представление о различных видах резьбы по дереву
- 2. Сформированность основ резьбы по дереву с опорой на особенности и своеобразие культуры и традиций родного края;
- 3. Познакомить учащихся с наследием художественной обработки дерева, привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие композиции.
- 4. развитость коммуникативного и художественно-образного мышления в условиях полихудожественного воспитания;
- 5. умение воспринимать изобразительное искусство и другие виды искусства и выразить свое отношение к художественному произведению;
- 6. нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания.

Метапредметные :

- 1. освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
- 2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;

- 3. развитие визуально-образного мышления, сознательного подхода к восприятию эстетического в деятельности и искусстве и собственной творческой деятельности;
- 4. развитие способности понимать и использовать в своей творческой работе художественные, поэтические и музыкальные образы в соответствии с целями и задачами урока; осознанно строить речевое высказывание и уметь передать другому свое представление об увиденном, услышанном, прочувствованном в разных видах искусства;
- 5. формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой; овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей в построении рассуждений;
- 6. воспитание умения и готовности вести диалог по поводу искусства, излагать свое мнение;
- 7. овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль; конструктивно разрешать конфликты.

Личностные УУД:

- 1. социализация личности;
- 2. формирование понятия о национальной культуре и представления о вкладе своего народа в мировую художественную культуру;
- 3. развитие интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4. мотивация к учебной и творческой деятельности, формирование личностного смысла учения;
- 5. развитие самостоятельной и личной ответственности за принятое решение: умению создавать собственные творческие композиции
- 6. развитие творческого потенциала ученика в условиях активизации и фантазии;
- 7. развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоциональной отзывчивости на восприятие окружающего мира природы и художественному ремеслу;
- 8. формировать навыки – точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма;
- 9. формировать умения – сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности;
- 10. формировать представление о народных художественных промыслах, расположенных на территории России;
- 11. формировать навыки безопасной работы при художественной обработке древесины;
- 12. развитие навыков сотрудничества и сотворчества к традиционному художественному ремеслу;
- 13. бережное отношение к духовным ценностям;

Ожидаемый результат: формирование знаний, умений и навыков, полученные учащимися за период обучения, позволяют им совершенствоваться и самореализовать творческие способности по художественной обработке древесины.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» естественнонаучной направленности, разработана с учетом возрастных особенностей детей, регионального компонента, интересов и потребностей учащихся сельской местности (педагог Григорьева Р.В.). Программа включает в себя несколько модулей: изучение сезонных изменений в жизни растений и животных, и их представителей (осень, зима, весна, лето), проектно-исследовательская деятельность и др.

Актуальность программы. XXI век – время бурного развития науки и техники, но каждый ребенок сознательно стремится к познанию природы, окружающей каждого человека. Однако в реальной жизни далеко не всегда это возможно.

На сегодняшний день в социуме актуален вопрос воспитания у детей, не просто познающих природу, а юных исследователей, поэтому в программе уделяется внимание вопросам, ориентированным на исследовательскую и проектную деятельность.

Программа «Юный натуралист» является первой ступенькой для детей, ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор.

Цель программы: Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе, любви к природе родного края - Удмуртии.

Задачи:

1. Способствовать формированию познавательного интереса к животному и растительному миру, расширению знаний учащихся в сфере живой природы.
2. Обеспечить формирование базовых умений и навыков по уходу за растениями и животными.
3. Сформировать компетенции в области исследовательской деятельности учащихся.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, рассказ), наглядные, игровые, работа с книгой, практические, исследовательская и проектная деятельность, активные формы познавательной деятельности.

Тип занятий: комбинированный

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, наблюдение, экскурсия, исследовательская и проектная деятельность, составление презентации, работа с природным материалом, организация выставок, биологические и подвижные игры.

Срок освоения программы Программа «Юный натуралист» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч.

Состав группы может быть, как разновозрастной, так и разновозрастной, 10-15 человек

Программа рекомендует детям 10-14 лет

Программа «Юный натуралист» тесно связана со школьными предметами: «Окружающий мир», «Мир вокруг нас», литературное чтение, математика, биология. Углубляет знания детей по данным предметам. Программа «Юный натуралист» предполагает трех уровневое освоение содержания (стартовый, базовый, продвинутый), исходя из возможностей каждого ребенка. При прохождении программы учитывается разноуровневость подготовки учащихся, детям старших классов задания предлагаются более сложные.

Результаты освоения программы

По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- Интерес к изучению представителей животного и растительного мира Удмуртии.
- Воспитание настойчивости и самостоятельности, чувство коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.
- Стремление расширить свои познания, потребность в самостоятельной практической и исследовательской деятельности

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к занятиям биологией, экологией, сферы сельского хозяйства, с последующей профориентацией.
- Научиться анализировать и сравнивать полученные результаты
- Освоить приемы проектной и исследовательской деятельности

Предметные:

- *Обучающийся будет знать:*
 - основные понятия и термины, предусмотренные программой;
 - отличительные особенности объектов живой природы, их многообразии, влияние сезонных изменений на их поведение и развитие;
 - природоохранную работу;
 - условия содержания комнатных животных и растений;
 - основы проектно-исследовательской деятельности.
 - *Обучающийся будет уметь:*
 - работать с литературой и в интернете;
 - давать общую характеристику представителей живой природы;
 - ухаживать за комнатными растениями и животными;
 - выращивать рассаду однолетних растений, учитывая их особенности;
 - использовать полученные знания в повседневной жизни;
 - работать с природным материалом, умея оценить естественную красоту растений.
 - *Обучающийся будет владеть навыками*
 - проектно-исследовательской деятельности (с помощью педагога, самостоятельно);
 - работой с живыми природными объектами;
 - работы с природным материалом в различных техниках;
- соблюдение техники безопасности при выполнении работ

Программа «Волейбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность** (педагог Васильев О.С).

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Актуальность программы: Актуальность программы состоит в соответствии современным тенденциям развития образования, интеграции основного и дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями разных типов и видов, в реализации потребностей обучающихся в различных продуктивно-творческих формах. Успешность обучения прежде

всего обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует тренер. Преподаватель, в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств, возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Программа адаптирует учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создает условия для максимального раскрытия творческого потенциала тренера-преподавателя, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка.

Отличительной особенностью программы является:

- в группы спортивно-оздоровительной направленности допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний -- большой акцент направлен на начальную подготовку детей.

Цели общеразвивающей программы: физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте, осознание здорового образа жизни, развитие национального вида спорта, овладение основами игры в волейбол.

Основными задачами реализации Программы являются:

Обучающие:

- обучить техническим приемам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

Воспитательные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи; воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время; -воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

Модифицированная программа «Первые шаги в шахматы» предназначена для обучающихся 1-3-х классов и составлена на основе программы «Шахматы в школе» под редакцией С.Е.Дерябиной, в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечена УМК (методические рекомендации для учителя составлены автором программы С.Е.Дерябиной). (педагог Радыгина Л.М.)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – физкультурно-спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

Актуальность

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным

видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы становятся все более популярным видом спорта и хобби многих людей

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, логическое мышление, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа. Периодичность занятий составляет 1 час 2 раза в неделю, с продолжительностью занятия - 45 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 36 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

Т.к. программы дополнительного образования обладают высокой мобильностью и вариативностью, в отличие от программ основного образования, режим занятий может меняться, в зависимости от потребностей обучающихся, а также в связи с проведением различных мероприятий на уровне, школы, села, округа.

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет.

В группы принимаются все желающие. Количество детей в группе 15 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников посредством шахматной игры.

Задачи:

- повторить знания детей о шахматной доске, шахматных фигур;
- познакомить с видами шаха и мата;
- научить детей играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими;
- обучить простейшим ходам и взятиям;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи.
- дать понятие «Рокировка», применять рокировку в игре;
- научить играть детей всеми фигурами;

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу года обучения дети должны знать:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Программа кружка «Удмуртский фольклор» (педагог Загребина Е.Г.)

Удмуртский народ имеет богатое устно-поэтическое творчество. В нём ярко отразились его взгляды на окружающую природу и жизнь, его отношение к различным историческим явлениям и событиям, его внутренний духовный облик. Фольклор – это богатая кладовая народной мудрости многих поколений. Удмуртское народное творчество имеет в своем фонде почти все фольклорные жанры, имеющиеся у других народов. Так, в нем можно выделить предания, мифы, легенды, сказки, заговоры, песни, пословицы и поговорки, загадки, свадебные обрядовые песни, приметы, рекрутские песни. Особое распространение имеют сказки, песни, частушки. В настоящее время детей, говорящих на удмуртском языке, становится всё меньше. В ОО нет предмета, изучающего краеведение Удмуртии, поэтому сохранение традиционного фольклора, передача его новому поколению, воспитание этнической и национальной культуры в них является актуальным вопросом на современном этапе жизни. **Направленность** образовательной программы «Удмуртский фольклор» - художественная. **Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время огромное количество молодых людей школьного возраста увлекаются компьютерными играми и проводит много времени за компьютерами. Это сказывается на их общем всестороннем развитии, они становятся более замкнутыми, им тяжело находить общий язык со своими сверстниками, они более раздражительны, зачастую живут в каком-то своем выдуманном мире при этом, не зная, как себя вести в реальном мире. Занятия кружка способствуют раскрытию и активизации своеобразия, самобытности, самостоятельности каждого ребенка. Этой задаче раскрытия “Я” личности обучающегося служат игровые исполнительские задания, где могут быть разные формы исполнения, и каждый ребенок

может предложить свой вариант в соответствии со своим пониманием и выдумкой. **Новизна программы** связана с изучением музыкального творчества, детского фольклора, быта и традиций удмуртов, декоративно-прикладного искусства. Погружаясь в мир удмуртского народа, изучения фольклора, общаясь с носителями языка, актуализируется мотивация изучения удмуртского языка, прививается уважение к удмуртской нации. Наряду с теоритическим материалом проводятся практические занятия, которые формируют не только знания но и умения держаться на сцене, музыкальные навыки, актёрское мастерство. Дети на практических занятиях применяют теоритический материал, что способствует формированию мировоззрения детей: «Я удмурт». **Педагогическая целесообразность:** образовательная программа «Удмуртский фольклор» ориентирована на воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней. Освоение новых знаний происходит через игру, что важно и актуально для детей 8-9 лет.

- **Адресат программы:** участниками кружка являются дети 8-9 лет. Для данного возраста характерно образное мышление. Они ещё не вполне могут проанализировать свои знания и достижения, поэтому необходимо организовать занятия более развлекательного характера, где посредством игры, распределения ролей, наглядного материала происходит освоение новых знаний
- **Практическая значимость программы:** В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочными материалами, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. Формируется национальная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего города, республики, страны, села, деревни. Формируется самосознание: «Я – удмурт». У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Курс краеведения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений о родном крае. Внимание начинающего краеведа обращается на природу нашей Удмуртской Республики, на бережное отношение человека к окружающему миру, традиции, культуру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать особенности мировоззрения удмуртов, ценить и любить свою малую родину. **Преимственность программы:** курс является дополнением к урокам удмуртского языка, окружающего мира.
- **Объём программы:** количество часов, необходимых на освоение программы – 36.

- **Сроки освоения программы:** Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Образовательная программа рассчитана на учащихся 8-9 лет. Срок реализации программы 9 месяцев (1 учебный год). Оптимальная наполняемость групп 12 человек.
- **Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:** оптимальной формой организации является кружок. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают игровые занятия, выездные занятия, лекции, практические занятия, творческие отчёты. Форма проведения занятий комбинированная (теория + практическая часть).
- **Форма обучения:** очно-заочная (заочная в случае перехода на дистанционное обучение)
- **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (всего 36 часов в год).
- **Цель:** формирование системных знаний о культуре и традициях удмуртского народа.
- **Задачи программы:**
 - познакомить детей с удмуртской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
 - познакомить с музыкальными произведениями, с народным фольклором, детским фольклором
 - развивать диалогическую речь, обогащать активный словарный запас учащихся;
 - развивать языковые способности;
 - развивать творческие способности обучающихся;
 - прививать чувство патриотизма, любви к малой родине.

Ожидаемые результаты

Метапредметные:

- уметь адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;

Предметные:

- иметь представление о традиции и новаторстве в современном удмуртском музыкальном искусстве.
- иметь представление об особенностях фольклорной и народной музыки в ее интонационно-жанровых закономерностях, праздниках, традициях и обрядах;
- понимание значения духовной музыки в развитии музыкальной культуры разных времен удмуртов.

- уметь исполнять несложные обрядовые и народные песни;
- уметь выполнять несложные танцевальные движения под удмуртские мелодии;
- исполнять удмуртские пляски.

Личностные:

- повышать уровень мотивации учебной и творческой деятельности; - иметь понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- развивать эстетические чувства на основе знакомства с произведениями искусства; духовно-нравственное развитие;
- уметь принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; способность различать способ и результат действия; - сотрудничать с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.
- Уметь выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дополнительного образования

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОО. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2021-2022 учебном году реализуются образовательные программы по направленностям:

- спортивному;
- художественному;
- естественно-научному;
- техническому

№ п/п	Направление деятельности	Наименование программы	Руководители	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	Естественно-научная	Зеленая планета	Якимова Ксения Владимировна	2	72
2.	Художественная	Григорьева Раиса Владимировна	Загребина Елена Геннадьевна	1	36
3.	Естественно-научная	Юный натуралист	Григорьева Раиса Владимировна	1	36
4.	спортивная	Первые шаги в шахматах	Радыгина Любовь Михайловна	2	72

5.	спортивная	Волейбол	Васильев Олег Степанович	1	36
6	Техническая	Резьба по дереву	Васильев Олег Степанович	1	36
7	Техническая	Roboselo	Юртаев Юрий Петрович	1	36

Планируемые результаты учебного плана:

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
-интеграция начального общего и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3. Годовой календарный учебный график

3.3.1. Годовой календарный учебный график работы школы на 2021 – 2022 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2021

- продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 недели

- во 2-х-11-х классах – 34 недели

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год (в соответствии с Уставом ОО):

Учебный период (триместр, четверть, полугодие)	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Продолжительность (количество учебных недель)
1-я четверть	01.09.21	29.10.21	9 недель/ 43 дня
2-я четверть	08.11.21	29.12.21	8 недель/ 38 дней
3-я четверть	10.01. 22	18.03.22	10 недель/ 48 дней
4-я четверть	28.03.22	27.05.22	9 недель/43 дня

3. Продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 дней, для учащихся первых классов вводятся дополнительные каникулы с середины февраля – 7 дней.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11.21	07.11.21	7 дней
зимние	30.12.21	09.01.22	11 дней
весенние	21.03.22	27.03.22	7 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса	21.02.22	27.02.2022	7 дней
Дополнительные выходные дни	23.02.21 07.03-08.03.22 02.05-03.05.22 09.05-10.05.22		7 дней

Реализация программ ДО во время каникул осуществляется согласно плана работы на каникулы, утвержденного директором школы.

В летний период программа реализуется через летний оздоровительный лагерь и сводные отряды.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю (в соответствии с Уставом ОО)

Режим работы Учреждения предусматривается по графику шестидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных Уставом Учреждения и ФГОС НОО и ООО на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. В учебных планах Учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не ниже количества часов, определенных ФГОС НОО и ООО.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- занятия проводятся в одну смену;
- продолжительность урока – 40 минут, для 1-ых классов – 35 минут (сентябрь – декабрь);
- продолжительность занятия дополнительного образования-45 минут.

3.3.2 Расписание занятий кружков на 2021-2022 учебный год

Волейбол	четверг	14:50-15:35
Зеленая школа	Среда	13:40-16:00
Художественная резьба по дереву	Среда	14:50-15:35
Первые шаги в шахматах	Четверг	12.50:13.35
	Понедельник	12.50:13.35
Удмуртский фольклор	вторник	13.00:13.45
Юный натуралист	понедельник	13.40:14.25
RoboSelo	Понедельник	13.40-14.25

3.4 Система условий реализации дополнительного образования

В школе созданы условия реализации образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через систему кружков,

секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- формирования социальных ценностей обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Описание условий реализации дополнительного образования

1) Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами для реализации ОП ДО на 100%.

Кадровый потенциал:

Показатели	Количество 2017-2018
Всего педагогов	6
Педагоги имеющие образование:	6
Среднее	0
Средне-специальное, всего	0
В т.ч педагогическое	0
Высшее, всего	6
В т.ч. педагогическое	6
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 20 лет	0

Свыше 20 лет	1
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	1
Первую	3
СЗД	2

Все педагогические и административные работники, реализующие ОП ДО, прошли повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО и ООО

2) Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении дополнительного образования;
 - учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
 - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3) Материально-технические условия реализации ОП ДО

Материально-технические условия реализации ОП ДО обеспечивают:

соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и средствам обучения, учебному оборудованию и др.);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого учащегося; административных кабинетов; помещения для питания учащихся и др.);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, помещения для осуществления образовательной и активной деятельности учащихся, для питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- оснащенные учебные кабинеты;

-библиотеку оснащенную книжным фондом, медиатекой, оборудованную рабочей зоной для работы на компьютере и чтения;

Спортивный зал по договору о сетевом взаимодействии с МБОУ ДОД ДЮСШ. Спортивный зал оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), носители цифровой информации.

Для осуществления образовательной деятельности в рамках ОП ДО используются учебные кабинеты и кабинет школьной библиотеки. Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, который имеет учебно-методическое обеспечение и ТСО.

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести обучение на уровне, соответствующем современным требованиям.

3.6. Обеспечение образовательной деятельности информационно - коммуникационными ресурсами

На данный момент в школе имеется:

8 компьютеров;

2 ноутбука;

2 моноблока;

4 мультимедийных проектора;

3 интерактивных доски;

4 принтеров;

3.7. Информационное обеспечение образовательных программ дополнительного образования

№ п/п	Наименование рабочей образовательной программы	Литература
1.	Удмуртский фольклор	<p>1. <i>Удмуртские народные сказки/ Сост. А. Клабуков. Ижевск: Изд-во Удмуртгосиздат, 1948.</i></p> <p>2. <i>Яшин Д.А. Удмуртская народная сказка. Ижевск: Изд-во «Удмуртия», 1965.</i></p> <p>3. Учебно-методический комплекс "История культуры Удмуртии" Р. В. Кириллова</p> <p>4. Адымлы жеч лэсьтыса, ачид но жечгес луйськод: Удмурт</p>

пословицаос но поговоркаос / Люказ Кузнецова В. Т.; Художник Тагиров Р. К. - 2-тҫ издание, бюджетэмын. - Ижевск: Удмуртия, 1994. - 19 с.: ил.

5. Айкай / Сост. Перевозчикова Т. Г.; Ил. Гарипова М.; Пер. поэт. текстов Емельянова В. - Ижевск: Удмуртия, 1989. - 142 с.: ил. - На рус. и удм. яз. - (Зарни крезь = Золотые гусли).

6. Бойкова Е. Б. Песни южных удмуртов. Вып. 1. / Бойкова Е. Б., Владыкина Т. Г.; Удм. ин-т истории, яз. и лит. - Ижевск, 1992. - 191с.: ноты. - (Удм. фольклор). - Загл. обл.: Удмуртский фольклор. Песни.

7. Верещагин Г. Е. Собрание сочинений: В 6 т. / Г. Е. Верещагин; Ред. Ванюшев В. М.; Рос. акад. наук. Урал. отд-ние; Удм. ин-т истории, языка и литературы. - Ижевск. - Т. 4: Фольклор. Кн. 1 : Удмуртский фольклор. - 2001. - 220 с. - (Памятники культуры).

8. Г. Е. Верещагин и этнокультурное развитие народов Урало-Поволжья : сб. ст. / сост.: В. М. Ванюшев, Т. С. Зыкина ; отв. ред. В. М. Ванюшев ; Удмурт. ин-т истории, яз. и лит. УрО РАН - Ижевск, 2004. - 324, [3] с.

9. Визьлюко шыкыс : мадиськонъёсын бичет / авт.-сост. А. М. Комарова ; ред. Т. П. Четкарева ; худож. В. Г. Мустаев. - Ижевск : Удмуртия, 2005. - 143 с. : ил. - Пер. загл.: Сундучок со смекалками. - На удм. яз.

10. Гаврилов Б. Произведения народной словесности, обряды и поверья вотяков Казанской и Вятской губерний. . - Казань: Типогр. А. А. Коковиной, 1880. - 190 с. - CD-ROM 126. (Электронное издание данной книги подготовлено в 2000 г. и упрощает работу с текстом, сохраняя книжное издание.)

11. Н. М. Греховодов. Композитор. Фольклорист. Педагог / Р. А. Чуракова, И. М. Нуриева ; Удмурт. ин-т истории, яз. и лит. УрО РАН. - Ижевск, 2006. - 190, [4] с. : ил.

12. Долганова Л. Н. Игры и развлечения удмуртов: история и современность / Долганова Л. Н., Морозов И. А., Минасенко Е. Н.; Отв. ред.: Симченко Ю. Б. и др.; Науч. ред. Владыкина Т. Г.; РАН. Ин-т этнологии и антропологии, Удм. респ. центр нар. творчества и науч.-метод. работы. - М., 1995. - 312 с.

		<p>13. Долганова Л. Н., Морозов И. А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. / Нуч. Ред. и отв. за вып. Владыкина Т. Г. - Ижевск: Удм. ин-т истории, яз. и лит. УрО РАН, 2002. - 381 с.: ил. - На удм. и рус. яз.</p> <p>14. Инву утчан гур = Мелодия небесной росы: [Мифы, предания, сказки, песни, пословицы, поговорки] / Редкол.: Владыкин В. Е. (гл. ред.) и др.; Худож. Гарипов М. Г. - Ижевск: Удмуртия, 1988. - 118 с.: ил. - на удм. и рус. яз. - (Зарни крезь = Золотые гусли).</p> <p>15. Ингур : удмурт фольклоръя лыдзет : шор ёзо школаослы / люказ, радъяз но валэктонъёссэ гожтйз Т. Г. Владыкина. - Ижевск : Удмуртия, 2004. - 352 с. : ил.</p> <p>16. Кунгуров С. Н. Удмуртские традиционные музыкальные инструменты / Кунгуров С. Н.; Центр нар. творчества М-ва культуры Удм. Респ. - Ижевск, 1994. - 29 с.: ил.</p>
2.	Зеленая школа	<p style="text-align: center;">Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акимушкин И. Мир животных. – М, 1983. 2. Вайсберг Дж. Погода на земле.- Л, 1980. 3. Бианка В. Лесная газета. –М, 1986. 4. Верзилина Н.И. Путешествие с домашними растениями. – М, 5. Козлов М.А. и др. Школьный атлас - определитель озвоночных. – М, 1991. 6. Кудрявцев С.В. и др. Террариум и его обитатели. –М, 1994. 7. Кудоявцев Д.Б. Как вырастить цветы. –М, 1994 8. Кошеев А.К. Лесные ягоды, справочник. –М. 1992. 9. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений. – 90. 10. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М. 1991. 11. Разумовская О.К. и др. Встреча с растениями. -М, 2002 12. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Под.ред. ва. – 1991 13. Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии. ред. Туганева В.В. –М, 1988. 14. Самусесенко Э.Г. Друзья нашего дома. – 1992. 15. Сухорукова Е. П. и др. Искусственные цветы. – М, 1994 16. Травкин В.В. Биологические экскурсии. – С-П, 2002. 17. Шадрин В.А. Деревья и кустарники Удмуртии. – Ижевск, 1996 18. Занимательные материалы и факты по общей биологии в осах и ответах. Сост. Бондарчук М.М. – Волгоград, 2005.

		<p>19. Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. Сост. ва О. Н..- Саратов, 2002.</p> <p>20. Журнал «Муравей».</p> <p>21. Журнал «Юный натуралист».</p> <p>Используемые сайты:</p> <p>1. Сайт «Педсовет» http://pedsovet.ru</p> <p>2. Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru</p> <p>3. Сайт «Социальная сеть работников образования» ://nsportal.ru</p> <p>4. Сайт «Сообщество педагогов Удмуртской республики» ://udnteach.ru</p> <p>5. Сайт «Портал педагога» https://portalpedagoga.ru</p> <p>6. Сайт «Школьный портал» https:// www.BiolioSchool.ru</p>
3	Юный натуралист	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акимушкин И. Мир животных. – М,1983. 2. Вайсберг Дж. Погода на земле. - Л, 1980. 3. Бианка В. Лесная газета. –М, 1986. 4. Верзилин М.В. По следам Робинзона. Издательский дом: Народная асвета. 1982 г. 5. Верзилина Н.И. Путешествие с домашними растениями. – М, 1995 6. Козлов М.А. и др. Школьный атлас - определитель беспозвоночных. – М,1991. 7. Кудрявцев С.В. и др. Террариум и его обитатели. – М,1994. 8. Кудоявцев Д.Б. Как вырастить цветы. –М,1994 9. Кошеев А.К. Лесные ягоды, справочник. –М.1992. 10. Неумывакин И.П.. Крапива. Мифы и реальность. – СПб.: Издательство «Диля», 2005. -128 с 11. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений. – М,1990. 12. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М.1991. 13. Разумовская О.К. и др. Встреча с растениями. -М,2002 14. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Под.ред. Вехова. – 1991 15. Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии. Под.ред. Туганева В.В. –М,1988. 16. Самуссенко Э.Г. Друзья нашего дома. – 1992. 17. Сухорукова Е. П. и др. Искусственные цветы. – М,1994 18. Травкин В.В. Биологические экскурсии. – С-П, 2002. 19. Туганаев В.В., Баранова О.Г. Зеленые спутники человека. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1992 г, 192 с. 20. Шадрин В.А. Деревья и кустарники Удмуртии. – Ижевск, 1996

		<p>21. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. Сост. Бондарчук М.М. – Волгоград, 2005.</p> <p>22. Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. Сост. Дронова О. Н.- Саратов, 2002.</p> <p>23. Журнал «Муравей».</p> <p>24. Журнал «Юный натуралист».</p>
4	Волейбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.Д.Железняк, А.В.Чачин, Ю.П.Сыромятников «Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва по волейболу». М.: Советский спорт, 2003 г, 2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол (утв. Приказ Министерства спорта РФ от 30 августа 2013 г. № 680) 3. Бабушкин Г.Д., Рогов И.А. Психологический практикум для специализации «Теория и методика видов спорта» – Омск: СибГАФК, 1996. – 83 с. 4. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 368 с. 5. Волейбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.Н.Клещева, А.Г.Айриянца. – 3-е изд., испр., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 270 с. 6. Волейбол. Пляжный волейбол: Правила соревнований /пер. с англ. – М.: Терра-Спорт, 2001. – 132 с. (Правила соревнований) 7. Железняк Ю.Д., Шулятьев В.М., Вайнбаум Я.С. Волейбол: Учеб. программа для ДЮСШ и ДЮСШОР. – Омск.: ОмГТУ, 1994. – 198 с. 8. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с. 9. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 200 с. 10. Клещев Ю.Н. Учебно-тренировочная работа с юными волейболистами (15-16 лет): Методич. материалы. – М., 1962. – 80 с.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный портал Удмуртской Республики http://ciur.ru/default.aspx 2. Министерство спорта Российской Федерации www.minsport.gor.ru 3. You Tube 4. Сайт для учителей и преподавателей физической культуры. Видеоуроки по волейболу: http://pculture.ru/sekcii/volejbol/video-uroki/ 5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
5	Первые шаги в шахматах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.-2000. 2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000. 3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990. 4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 . 5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с. 6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968. 7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960. 8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990. 9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990. 10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001. 11. В.Хенкин Шахматы для начинающихМ.: «Астрель».- 2002. 12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям.МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996. 13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995. 14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

6	Художественная резьба по дереву	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательной школы. Культура быта. Под ред. О.С. Молотобаровой, - М.: Просвещение, 1986. 2. Левин И.В. Резьба по дереву, - «КОИЗ», 1957. 3. Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву, - М., 1972. 4. Программа профтехобразования: раздел «Декоративно – прикладное искусство», - М., 1986. 5. Яковлев И.И., Орлова Ю.Д. Резьба по дереву, - М., 1974. 6. Двойникова Е.С., Лямин И.В. Художественные работы по дереву. – М., 1972. 7. Хворостов А.С. Чеканка, инструкция, резьба по дереву. 2-е изд. – М., 1986. 8. Белошин И.В. Технология точения древесины // Школа и производство, № 6, 1976. 9. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба - М.: Нива России, 1996

3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ОП ДО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития учащихся. Созданные в школе условия:

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Система условий реализации ОП ДО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ОП ДО;

- установление степени их соответствия к целям и задачам ОП ДО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.