

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Югдонская средняя
общеобразовательная школа Селтинского района Удмуртской Республики

Принято на педагогическом совете
Протокол №15 от 30.08.18г.

Принято на педагогическом совете
Протокол №13 от 30.08.2019г.



Основная образовательная программа
среднего общего образования
(ФК ГОС)
на 2018-2020 учебный год

Югдон, 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1.Общее положение.....	3
1.2.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.....	4
2. Планируемые результаты	10
2.1. Русский язык.....	11
2.2. Литература.....	12
2.3. Удмуртская литература.....	14
2.4.Иностранный язык (английский).....	17
2.5.Математика.....	19
2.6.Информатика и ИКТ.....	24
2.7.История.....	25
2.8.Обществознание (включая экономику и право).....	26
2.9.География.....	28
2.10.Физика.....	29
2.11.Астрономия.....	32
2.12.Биология.....	33
2.13.Химия.....	37
2.14.Технология.....	40
2.15.Основы безопасности жизнедеятельности.....	41
2.16.Физическая культура.....	42
2.17. Экология.....	43
3. Система оценки планируемых результатов	45
4. Содержание образовательного процесса	113
4.1.Русский язык.....	116
4.2.Литература.....	121
4.3. Удмуртская литература.....	136
4.4.Иностранный язык (английский).....	136
4.5.Математика.....	140
4.6.Информатика и ИКТ.....	145
4.7.История.....	151
4.8.Обществознание (включая экономику и право).....	156
4.9.География.....	160
4.10.Физика.....	165
4.11.Астрономия.....	171
4.12. Биология.....	177
4.13.Химия.....	183
4.14 Экология.....	195
4.15.Технология.....	202
4.16.Основы безопасности жизнедеятельности.....	205
4.17.Физическая культура.....	218
5. Организационный раздел	223
5.1. Учебный план.....	223
5.2. Календарный учебный график.....	228
5.3. План внеурочной деятельности.....	232
5.4.Система условий реализации ООП СОО.....	238
6. Иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников	
6.1.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	263
6.2. План работы с одарёнными и талантливыми детьми.....	269
6.3. Повышение педагогического мастерства учителей.....	273
6.4. Освоение и внедрение технологий в учебный процесс.....	279
6.5. Учебно-методический комплект.....	286
6.6.Сведения о педагогических работниках.....	280

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является *общедоступным*.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях –

базовом и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим *учебным предметам*: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*.

Учебный предмет *Естествознание* представлен только на базовом уровне. По выбору образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня *Физика, Химия и Биология*.

Для всех профилей **обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы:** *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура* (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы *Обществознание (включая экономику и право)* и *Естествознание*.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1. 2. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП СОО, соответствующая ФК ГОС) МКОУ Югдонская СОШ – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП СОО, соответствующая ФК ГОС, рассчитана на 2018/2019 учебный год.
ООП разработана на основе требований следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в действующей редакции);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции); -приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),

Образовательная программа среднего общего образования представляет комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;

учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Цель реализации Образовательной программы среднего общего образования – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи Образовательной программы среднего общего образования:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа отражает интересы и запросы жителей МО «Кильмезское» и МО

«Сюрюмошурское». Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей деревни, предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития исследовательской работы, инновационной деятельности.

Программа призвана содействовать формированию нового поколения граждан образованных, любящих и заботящихся о своей деревне, районе.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать

конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса

в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать; во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации

образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преимущество данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе. Анализ моделей организации учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий показал, что в этих условиях обучения становится возможным решение следующих групп задач обеспечивающих повышение эффективности учебной деятельности учащихся:
 - возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения;
 - существенное увеличение возможности удовлетворения образовательных индивидуальных запросов и потребностей школьников;
 - создание условий для реализации новых видов учебной деятельности;
 - создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности;
 - создание условий для использования педагогических методов и приемов, направленных на формирование у учащихся критического мышления и повышение мотивации к учению; создание условий для перехода от репродуктивного к продуктивному обучению; формирование и развитие личностных компетенций учащихся;
 - совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями учащихся;
 - ориентирование учащихся на приобретение образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

2. Планируемые результаты

Обучающийся, получивший среднее общее образование - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям в современном обществе;

- ведет здоровый образ жизни;
- знает традиции своего народа.

Результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени среднего общего образования:

2.1. Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

2.2.ЛИТЕРАТУРА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским)

языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его образительно-выразительными средствами;

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

2.3. Удмуртская литература

литература 10 класс

Учащиеся должны знать:

Основные этапы жизненного и творческого пути классических писателей.

Тексты художественных произведений.

Сюжет, особенности композиции изученных произведений.

Типическое значение характеров главных героев произведений.

Основные понятия: литературный характер, литературный тип, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм. Изобразительно-выразительные средства языка. Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа).

Содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению.

Учащиеся должны уметь:

Выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть.

Анализировать произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия. Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма). Определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка. Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя.

Обосновывать своё мнение о произведениях и героях.

1. Свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.
2. Составлять план и конспект общественно-политической и литературно-критической статей.
3. Готовить доклад, сообщение, реферат, презентацию на литературную тему (по одному источнику).
4. Писать рецензию (или отзыв) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль.
5. Писать сочинение на литературную или публицистическую тему.
 1. Пользоваться словарями различных типов и справочниками.
 2. Рассказывать наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору).
 3. Выявлять авторскую позицию;

Литература 11 класс

Изучения удмуртской литературы направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям национальной культуры;

-воспитать интерес к удмуртской литературе и культуре вообще, вызвать потребность в чтении художественных произведений на родном языке, научить учащихся понимать слово писателя, формировать эстетические вкусы, взгляды, потребности и высокую человеческую культуру, развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры

читательского восприятия художественного произведения, понимания авторской позиции, исторического и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса устной письменной речи учащихся.

- изучение содержания художественных произведений; основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общих представлений об историко-литературном процессе;

-характеризовать и оценивать главных героев произведений по их поступкам, выявляя в каждом общее и индивидуальное; сопоставлять и оценивать героев одного произведения; объяснять роль художественной речи для характеристики героев и выражения авторского отношения к ним.

-овладение умениями анализа литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написание сочинений различных типов; использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета. 10 класса составляет чтение и изучение удмуртской литературы XIX века-произведения классиков-первооткрывателей удмуртской литературы: Г.Е.Верещагина, Кедр Митрея, Кузубая Герда, Ашальчи Оки и других.

Учащиеся должны знать:

Основные этапы жизненного и творческого пути классических писателей.

Тексты художественных произведений.

Сюжет, особенности композиции изученных произведений.

Типическое значение характеров главных героев произведений.

Основные понятия: литературный характер, литературный тип, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа).

Содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению.

Учащиеся должны уметь:

Выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть.

Анализировать произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия.

Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма).

Определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка.

Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя.

Обосновывать своё мнение о произведениях и героях.

Свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.

Составлять план и конспект общественно-политической и литературно-критической статей.

Готовить доклад, сообщение, реферат, презентацию на литературную тему (по одному источнику).

Писать рецензию (или отзыв) на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль.

Писать сочинение на литературную или публицистическую тему.
Пользоваться словарями различных типов и справочниками.

Рассказывать наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору).

Выявлять авторскую позицию;

2.4. Иностранный язык (английский)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования¹ направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция –

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения

в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

2.5. Математика

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса по Алгебре и началам математического анализа

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы,

- находить значения тригонометрических выражений; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования тригонометрических выражений, буквенных выражений.
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики уметь:

- определять значения тригонометрических функций по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики тригонометрических функций;
- строить графики, описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать тригонометрические уравнения, используя свойства функций и их графики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- **Начала математического анализа** уметь:
- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально – экономических и физических, на наибольшее и наименьшее значения, нахождение скорости и ускорения.

Уравнения уметь:

- решать тригонометрические уравнения и неравенства;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод.

В зависимости от специфики организационных форм применяется контроль:

фронтальный, групповой, индивидуальный и самоконтроль учащихся, а также внешний (со стороны учителя), взаимный (между учащимися) и самоконтроль.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса по геометрии:

Учащиеся должны знать/уметь -

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения в 11 классе Алгебры и начал математического анализа на

базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- понятие корня n -й степени из действительного числа и основные свойства корней;
- определение степенной функции, свойства и графики степенных функций;
- определение и свойства показательной и логарифмической функций;
- определение первообразной;
- правила нахождения первообразных;
- определение криволинейной трапеции и интеграла;
- формулы сочетаний и размещений;
- формулу бинома Ньютона;
- общие методы решения уравнений и неравенств;

уметь

- находить значение корня n -ой степени из действительного числа;
- выполнять преобразования с применением свойств степеней;
- строить графики показательной и логарифмической функций;
- решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- находить первообразную;
- вычислять интегралы;

- применять первообразную и интегралы для нахождения площади криволинейной трапеции;
- решать простейшие вероятностные задачи;
- решать уравнения и системы уравнений разными методами;
- решать простейшие уравнения и неравенства с параметрами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул, содержащих радикалы, логарифмы, тригонометрические функции, для решения прикладных задач с применением аппарата математического анализа.

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

Уметь: решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;20
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- ### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии

В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик 11 класса должен уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.6. Информатика и ИКТ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей²:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- **уметь**
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

2

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

2.7. История

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.8. Обществознание (включая экономику и право)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **бъяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

2.9. География

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурс обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение физики на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о современной физической картине мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и принципы; ознакомление с наиболее важными открытиями в области физики, историей развития и становления физических идей;
- углубление представлений о физических методах познания природы для приобретения умений применять их в практической жизни, устанавливать достоверность фактов путем наблюдений, измерений и обработки полученных данных, выдвигать гипотезы и строить модели, объясняющие причины наблюдаемого явления; проверять гипотезы в эксперименте;
- овладение умениями применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний в повседневной жизни; понимания роли и значения физики в развитии современных технологий, защиты окружающей среды;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: самостоятельного приобретения новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями; использования современных информационных технологий для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического содержания;
- воспитание убежденности в познаваемости законов окружающего мира и возможности использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, стремления к достоверности предъявляемой информации и обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- приобретение компетентности в использовании физических знаний и умений при решении жизненных проблем и практических задач, связанных с рациональным природопользованием, обеспечением безопасности жизнедеятельности человека и общества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

В результате изучения физики на базовом уровне ученик 10 класса должен знать и понимать:

- смысл физических понятий (физическое явление, физическая модель, гипотеза, закон, принцип, постулат, теория, вещество);
- вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики (И. Ньютон – законы динамики и всемирного тяготения), уметь владеть способами познавательной деятельности;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел (движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел);
- владеть простейшими процедурами установления физических фактов;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком или диаграммой;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- завершающим этапом процесса познания является практическое применение полученных знаний.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в решении жизненных задач, актуальных проблем сохранения окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности):

- приводить примеры практического использования: физических знаний, достижений классической механики для развития современной техники и космонавтики; законов термодинамики и электродинамики в энергетике;
- правильно использовать изученные физические приборы и технические средства, бытовые приборы, соблюдать правила безопасного обращения с электропроводкой.
- *применять полученные знания для решения физических задач, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;*
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды;
 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик 11 класса должен знать и понимать:

- смысл физических понятий (физическое явление, физическая модель, гипотеза, закон, принцип, постулат, теория, электромагнитное поле, волна, квант, фотон, атом, атомное ядро, элементарная частица, планета, звезда, галактика, Вселенная);
- вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики (А. Эйнштейн - теория относительности; М. Фарадей, Д. Максвелл - концепция электромагнитного поля и законы электродинамики; М. Планк, Н. Бор - идея квантования, квантовые постулаты). Уметь (владеть способами познавательной деятельности);
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел (движение небесных тел и искусственных спутников Земли; распространение электромагнитных волн; интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект);
- владеть простейшими процедурами установления физических фактов;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком или диаграммой;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

завершающим этапом процесса познания является практическое применение полученных знаний.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в решении жизненных задач, актуальных проблем сохранения окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности):

- приводить примеры практического использования: физических знаний, достижений классической механики для развития современной техники и космонавтики;
- законов электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики и лазеров;
- применять полученные знания для решения физических задач, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде

11.Астрономия

В российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

При изучении основ современной астрономической науки перед обучающимися ставятся следующие **цели**:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мега мира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и

эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности, планет, необходимо учитывать условия их видимости.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзо планета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

2. 12.Биология

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
 - биологическую терминологию и символику;
- уметь
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние

алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и Агро экосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ***основные положения*** клеточной теории
- ***строение биологических объектов:*** клетки; хромосом; экосистем (структуру и ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины

мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, устойчивости и смены экосистем;

- **решать** составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **выявлять** антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и Агро экосистемы своей местности), процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (искусственное оплодотворение).

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов**: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов**: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику**;

уметь

- **объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и Агро экосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2. 13.Химия

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено

на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;**
- **проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик 10 класса должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса,

молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** уксусная кислота; щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по химии.

В результате изучения химии в 11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость

химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов

Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверной химической информации, поступающей из разных источников.

2. 14.Технология

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования

направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

2. 15. Основы безопасности жизнедеятельности **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего

(полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

2. 16. Физическая культура

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования

направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

3. 17. Экология

Требования к уровню подготовки выпускников *на базовом уровне ученик должен:*

Знать / понимать

Основные положения экологических гипотез и законов.

Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

Вклад выдающихся ученых в развитие экологической науки;

Экологическую терминологию и символику;

Состав понятий, описывающих природные системы различного ранга, компоненты сред жизни, популяций и экосистем, их структуру, схемы цепей питания, круговорот веществ, потоков энергии, механизмы и следствия нарушения их человеком, экологические факторы, среды жизни, основные приспособления к ним организмов, факторы функционирования и устойчивости экосистем и биосферы, роль биоразнообразия, роль жизни, живого вещества в создании и сохранении биосферы и жизненной среды, основные экологические проблемы, их причины, пути и методы решения.

Уметь

Объяснять: роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад экологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины экологических катастроф в эволюции Земли;

- Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы суточных ритмов движения и схемы переноса веществ и энергии в экосистеме;
- Изучать трофические взаимосвязи различных видов животных и растений в природе;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в природе, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- Сравнивать: экологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и практически их использовать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде;

Описывать: закономерности функционирования и устойчивости природных систем различного ранга, элементарные экосистемы в природных условиях, закономерности и специфику действия различных факторов (абиотические, биотические и антропогенные), цепи питания, потоки энергии, круговороты веществ, свойства биосферы, функции и свойства живого вещества в биосфере (по Вернадскому), связи между организмами и организмов со средой обитания, динамику экосистем и ее виды, масштабы и виды влияния человека на биосферу и

ее звенья (геосферы - атмосферу, гидросферу, литосферу), экосистемы, популяции, среды жизни, организмы основные экологические проблемы, порожденные деятельностью человека (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди, демографические, водных и земельных ресурсов, городов, опустынивания, отходов, здоровья населения), пути и методы решения. **Давать определения:** экологических факторов, сред жизни, популяций, биоценозов, экосистем,

биосферы, живого вещества, сукцессии, природных ресурсов, загрязнений, цепных природных реакций, экологического кризиса, ноосферы, устойчивого развития

Учащиеся должны знать: — определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.); — о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; — законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; — об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе); — о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем); — законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах); — о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ); — о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; — о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

— современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); — о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология); — о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод); — об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей); — о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией); — о

современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений); — о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны уметь: - решать простейшие экологические задачи; - использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов; - объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах; - строить графики простейших экологических зависимостей; - применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; - использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, взаимоотношений природы и общества; - определять уровень загрязнения воздуха и воды; - подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Состояние успеваемости в школе отслеживается по трем показателям:

1. Выполнение стандарта (% успеваемости - это % соотношения обучающихся, успевающих по определенной дисциплине, к общему количеству обучающихся класса.)
2. Качество знаний (% качества – это % соотношения обучающихся, успевающих на «4» и «5», к общему количеству обучающихся.)
3. Степень усвоения

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам Федерального компонента учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на:

текущую – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета (поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся);

четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

годовую – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

административную аттестацию – письменные испытания, проводимые в учебное время с целью оценки эффективности образовательного процесса: определение уровня обученности и его соответствие требованиям ФГОС.

Формами текущей промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- творческие работы (сочинения; изложения и др.);
- различные виды диктантов;
- диагностические срезы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- защита учебно-исследовательских и проектных работ;
- практическая работа, в т. ч. изготовление макетов и др.;
- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть));
- иные виды проверочных работ, предусмотренные в рабочих программах по учебным предметам.

Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются контрольная работа, диктант, тест, и т.д., направленные на оценку достижения предметных и метапредметных результатов.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверти, в конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

По решению Педагогического совета промежуточные итоговые отметки по некоторым предметам могут быть выставлены на основе четвертных отметок, как «среднечетвертная» отметка.

Целью такого системного контроля является отслеживание степени обученности обучающихся по тем или иным дисциплинам, на основании чего делается вывод о ее соответствии требованиям обязательного государственного стандарта. Если при контроле знаний **% успеваемости** составил:

95- 100%, то это соответствует максимально высокому уровню усвоения знаний,

75- 94% - высокий уровень знаний;

50- 74% - средний уровень (допустимый);

меньше 50% - низкий уровень знаний (недопустимый)

Если при контроле знаний **% качества знаний** составил:

30-40% - высокий уровень;

10-29% - средний уровень;

до 10% - низкий уровень.

Степень усвоения:

- если при контроле знаний 50% учащихся и более выполнили задание без ошибок материал усвоен;

- если от 50% до 74% обучающихся допустили ошибки при выполнении задания, то обучающиеся испытывают затруднения;

- если 75% и более допустили ошибки при выполнении задания и не приступили к выполнению задания, то обучающиеся не усвоили тему.

ГИА-2019

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400, выпускники 11 класса сдают два обязательных экзамена: русский язык, математику (базовый. профильный).

Русский язык

Формы контроля:

-устное сообщение на лингвистическую тему

-лабораторная работа

-диктант

-тест

-изложение с творческим заданием

-сочинение

-грамматические задания

-осложненное и творческое списывание и др.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

- 5) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 6) В собственных именах нерусского происхождения;
- 7) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 8) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений

проверяются: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли; Полнота раскрытия темы; Правильность фактического материала; Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений

учитывается: Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи; Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Литература

Нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по литературе.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения

- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Удмуртская Литература

К\р по удмуртской литературе в 10 классе

№1

1,Нырысети удмурклын гожтэм кылбуръён-выжыкльёсын «Произведения народной словесности, обряды и поверья вотяков Казанской и Вятской губерний» книгалэн авторез:

- Д.Мессершмидт
- М.Ломоносов
- Б.МункачиБ.Гаврилов

Кедра Митрей

2.Нысети балладалэн

авторез:

- М.Можгин
- Г.Верещагин
- Савва Василич
- Кузубай Герд

3.Г.Верещагин вордскиз:

3. Ижкарын
4. Кез ёросын
5. Алнашын
6. Эгралан
7. Глазовын

4.Кудзэ произведениез оз гожды Г.Верещагин:

- «Батыр дись»
- «Зарни чорыг»
- «Завод»
- «Чагыр, чагыр, дыдыке»
- «Секыт зибет»

5.Нырысети югдытисьёслэсь фамилиоссэс гожды

- 6.Кыче писательёслэн та псевдонимъёссы:Кедра Митрей
- Ашальчи Оки
- Кузубай Герд

6.Политической лирика удмурт литератураын кылдытис:

- Кузубай Герд
- И.Дядюков
- Д.Майоров
- М.прокопьев
- Ашальчи Оки
- Т.Борисов

7.Гождэ Гердлэсь кылбур дуннеезлэсь темаоссэ

8.Кудзэ та произведениосты Ашальчи Оки гождис:

- «Сюрес дурын»
- «Тон юад мынэсьтым»
- «Мон кизсько гинэ»
- Малы тонэ яратисько»
- «Лулы мынам»

Кедра Митрей «Эш – Тэрек» трагедизэ кыче кылын гождис? Малы?

К/Р №2 «10-ти классын ортчэм программаез эскеон»

1.10-ти классын дышетэм произведениос полысь кудиз тужгес но кельшиз? Малы?

2.Луысал ке кунгож сьорын эшед, кыче удмурт писателен тодматысал сое? Мар верасал та писатель сярысь

№1

Написать письмо одному из героев романа Г.Красильникова «Арлэн кутсконэз!»

№2

Письмо учителю «Уроки удмуртской литературы для меня...»

Иностранный язык

Нормы оценок по иностранному языку (английскому языку)

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального

текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» ставится, если текст не понят, лексическое наполнение текста не известно ученику более чем на 60%.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Отсутствует навык использования словарем.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если ученик не понял текст и не выделил из него основные факты.

Речевая задача не решена.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- ☑ соответствие теме,
- ☑ достаточный объем высказывания,
- ☑ разнообразие языковых средств и т. п.,

В ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» ставится, если ученик не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание не соответствует объему по программе, ученик демонстрирует скудный словарный запас, вследствие чего общение, смысловой посыл не возможен.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется, если коммуникативная задача не решена, учащийся не ответил на реплики собеседника.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи

логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1» Ни одна задача по коммуникации, логическому изложению мыслей, лексико-грамматическому и орфографическому оформлению письменной речи не решена.

Выполнение контрольных/ тестовых заданий оценивается по следующей шкале: выполнено 30% работы – «1»; 45% работы – «2»; 65% работы – «3»; 80% – «4»; 95-100% – «5».

Перечень контрольно-измерительных материалов

- класс

Название	Автор, год издания
Английский язык, стр. 32	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, 2013
Английский язык, стр. 64	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, 2013
Английский язык, стр. 97	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, 2013

11 класс

Название	Автор, год издания
Английский язык, стр. 174	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, 2013
Английский язык, стр. 212	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, 2013
Английский язык, стр. 250	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, 2013

Математика**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике в 10,****классах****Оценка письменных контрольных работ обучающихся,**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

6. работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
7. допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

4. допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5. Оценка устных ответов обучающихся, по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик

6. полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
7. изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию
символику, в определенной логической последовательности;
8. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

9. показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
10. продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
11. отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
12. возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на **оценку «5»**, но при этом имеет один из недостатков:

13. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
14. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
15. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ☐ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- ☐ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ☐ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ☐ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся, следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Критерии оценивания математических диктантов

Оценки за работу выставляются с учетом числа верно решенных заданий.

Число верных ответов	Оценка
10	5
9,8	4
7,6,5	3
Менее 5	2

Критерии оценивания тестовых работ

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную практически полностью без ошибок.
(90% - 100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 70 % до 90 % всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 50 % до 70% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50 % всей работы.

Контрольные работы по Алгебре и началам математического анализа в 10 классе

составлены на основе пособия «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2018. Контрольные работы предложены в одном варианте, так как обучающихся в 10 классе два человека, каждый из них при выполнении работы сидит за отдельным ученическим столом.

Контрольные работы по геометрии в 10 классе составлены в II вариантах. Обучающиеся могут сами выбрать вариант контрольной работы.

Каждый вариант содержит не более 3 заданий. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с целями обучения. Выполнение заданий, предлагаемых на контрольную работу, рассчитано на 45 минут. Контрольные работы составлены на основе:

методического пособия для учителя «Универсальные поурочные разработки по геометрии к учебному комплексу Л.С. Атанасяна и др. 10 класс» изд. М., «Вако», 2008г;

Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 10 класс. Составитель А.Н. Рурукин изд. М., Вако, 2014 г.

Контрольные работы по Алгебре началам математического анализа в 11 классе составлены на основе пособия для учащихся образовательных учреждений (базовый уровень) автор В.И. Глизбург Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Контрольные работы. Изд. М., Мнемозина, 2016 г.

Каждый вариант контрольной работы выстроен по одной и той же схеме: задания обязательного минимума – до первой черты, задания среднего уровня – между первой и второй чертой, задания уровня выше среднего – после второй черты. В контрольной работе всегда на одно задание больше, чем необходимо для получения высшей оценки. Наличие дополнительной задачи подразумевает некоторую свободу выбора для обучающихся.

Контрольные работы по геометрии в 11 классе составлены на основе:

☐ методического пособия для учителя «Универсальные поурочные разработки по геометрии к учебному комплексу Л.С. Атанасяна и др. 11 класс» изд. М., «Вако», 2008г;

☐ Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 11 класс. Составитель А.Н. Рурукин изд. М., Вако, 2014 г.

Информатика

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика и ИКТ»

☐ Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту,

прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).

В При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

В Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования. Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

☑ оценка «5» выставляется, если ученик:

☑ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- ☑ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- ☑ правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- ☑ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ☑ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ☑ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

☑ **оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:

- ☑ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- ☑ нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- ☑ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ☑ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

☑ **оценка «3» выставляется, если:**

- ☑ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ☑ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- ☑ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

- ☑ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- ☑ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

☑ **оценка «1» выставляется, если:**

- ☑ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу
Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ☑ работа выполнена полностью;

☑ при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

☑ на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

☑ учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

☑ работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

☑ ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

☑ учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

☑ работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

☑ учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

☑ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

☑ работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

оценка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

оценка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

История

Нормы оценки знаний учащихся по истории Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

выполнение теста %	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания контрольных работ по обществознанию:

Оценка «2» -выполнение менее 3 заданий обязательного минимума

Оценка «3» - успешное выполнение заданий обязательного минимума (1 –3 или два задания обязательного минимума и 4 задание)

Оценка «4» - успешное выполнение обязательного минимума (1 – 3 задания) и одного или 4, или 5.

Оценка «5» - успешное выполнение заданий трех уровней (1 – 5 заданий)

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Основной формой промежуточного и итогового контроля являются повторительно-обобщающий уроки.

1.Гевуркова Е.А, Соловьев Я.В. История. Типовые тестовые задания. ЕГЭ. –М.: Экзамен,

2011.

2.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И.. Контрольные и проверочные работы по истории России XX века. 9-11 кл.: Метод.пособие.- М.: Дрофа, 1998.

3.Хромова И.С. История России.XX век. Тесты. 9, 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.:

Дрофа, 2002.

Обществознание

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован	Достаточно точная информация. Использовано более одного	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного

		только один ресурс.	ресурса.	ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценк А Группы	Оценк учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		

Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы оценки знаний, учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса; **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

делает элементарные выводы;

путается в терминах;

не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

не может аргументировать собственную позицию;

затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

не раскрыл проблему;

представил информацию не в контексте задания;

или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

География

Критерии оценивания устных и письменных ответов(работ) обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно

☑ безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
Ответ самостоятельный;
Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

3 Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

☒ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

☒ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ
Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. **Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном

объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся

☒ поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Тестовый балл

Школьная оценка

1-16 «2»

17-23 «3»

24-29 «4»

30-34 «5»

КИМ «География. Тесты для подготовки к ЕГЭ», М., издательство «ВАКО», 2012 год
Сборник метапредметных заданий «История. Обществознание. География»,
издательство
«Экзамен», М., 2018 год

3. Интернет-ресурсы

Физика

Критерии оценивания по физике

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Критерий оценки выполнения тестового задания

50 – 70% - «3»

71 – 85% - «4»

86 – 100% - «5»

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает

требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

грубые ошибки

- ☒ Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показания измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.
- **негрубые ошибки**

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

недочеты

3. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
4. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
5. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
6. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
7. Орфографические и пунктуационные ошибки

Контрольные работы составлены на основе пособия «Физика 10 класс. Поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева», (авторы-составители Г.В. Маркина, С.В. Боброва, изд. «Учитель», Волгоград 2008 г.).

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с целями обучения. Задачи, предлагаемые на контрольную работу, дифференцированы по уровню сложности, что позволяет учащимся сделать выбор в зависимости от имеющегося уровня знаний.

Каждый вариант контрольной работы выстроен по одной и той же схеме: задания обязательного минимума (1 – 3 задания), задания среднего уровня – 4 задание, задания уровня выше среднего – 5 задание.

Физика 11 класс

Критерии оценивания по физике

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Критерий оценки выполнения тестового задания

50 – 70% - «3»

71 – 85% - «4»

86 – 100% - «5»

Оценка контрольных работ (1 уровень)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Критерии оценивания контрольных работ (2 уровень):

За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл.

За каждое правильно выполненное задание части В начисляется от 1 до 2 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одной или двух задач, оценивается в 2 или 3 балла.

Полный балл ставится, если верно записаны формулы, приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному ответу, представлен ответ с верными единицами измерений физических величин. При наличии недочетов (не сделаны необходимые преобразования, в преобразованиях допущена ошибка, неверен расчет и проч.) следует снять 1 или 2 балла на усмотрение учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик набрал менее 30 % от максимального балла,

Оценка «3» ставится, если ученик набрал более 30 % от максимального балла,

Оценка «4» ставится, если ученик набрал более 40 % от максимального балла,

Оценка «5» ставится, если ученик набрал более 60 % от максимального балла.

Цель итоговой контрольной работы: обобщение и систематизация знаний по основным темам курса физики 10 – 11 класса, формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показания измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

недочеты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки

Каждый вариант контрольной работы (1 уровень) выстроен по одной и той же схеме: задания обязательного минимума (1 – 3 задания), задания среднего уровня – 4 задание, задания уровня выше среднего – 5 задание. Составлены на основе Ю.А. Сауров «Физика. Поурочные разработки. Классический курс 11 класс» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. изд. М., «Просвещение», 2010 г

Второй уровень составлен на основе издания: Контрольно-измерительные материалы. Физика.

класс / Сост. Н.И. Зорин. – 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014. Данный уровень рекомендуется для обучающихся, кто в дальнейшем планирует сдавать ЕГЭ по физике. Контрольные работы предлагаются после изучения крупной темы, содержат 12 – 15 вопросов и заданий трех уровней сложности. На выполнение работы отводится 40 – 45 минут. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

Астрономия

Формы контроля обучающихся:

Контроль обучающихся позволяет наряду с формирующим контролем предметных знаний проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий. Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля школьников.

Текущая (формирующая) аттестация:

- практические работы (45 минут)
 - диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующее повторение) – 5 — 15 минут.
- Текущие контрольные работы (45 минут);

Способы проверки достижения результатов обучения.

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершеного круга вопросов.

Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты, сообщения обучающихся и результаты творческой деятельности.

Достижение **предметных результатов** обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть

организована в виде комплексной контрольной работы. На этом этапе проверки учащиеся возможна защита реферата по изученной теме.

Достижение **метапредметных результатов** контролируется в процессе выполнения учащимися наблюдений. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель наблюдения, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы, умение пользоваться измерительными приборами (подвижной картой звездного неба), оценивать погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности, видеть возможности уменьшения погрешностей измерения. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов, презентаций. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи астрономии с другими предметами (физика, биология, химия, история и др.).

Личностные результаты обучения учащихся не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения учащихся, которая может быть зафиксирована в портфолио учащегося.

Биология

Оценка знаний учащихся.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются число и характер; ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства вещества,; неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнений и классификация явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании веществ, процесса). К ним можно

отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два или более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

☑полно раскрыто содержание материала в объеме программы учебника;

☑четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;

☒ определения понятия неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщенное из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно чёткие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
 - не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
 - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии
- Оценка умений проводить наблюдения.**

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах

Отметка «5»:

правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

-правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдении по заданию учителя;
неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса) |

допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка тестовой работы

Тесты входящих контрольных работ не превышают 8 заданий.
Тесты текущих проверочных работ не превышают 15 заданий.
Итоговые тесты содержат от 8 до 10 заданий.

Критерии оценки по тестам. От

0% - 49 % - «2»; 50 % - 69% % - «3» ; 70%
- 79 % - «4»; \ 80 % - и выше - «5».

Оценка письменных зачетных и контрольных работ

Контрольная работа содержит 4 задания, из которых обязательно 1 задача.

Отметка «5»:

все 4 задания выполнены правильно, возможна 1 незначительная ошибка.

Отметка «4»:

все 4 задания выполнены верно и допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»:

выполнено 2 задания правильно и допущена одна существенная ошибка или две-три незначительных.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка за итоговую контрольную работу является ведущей и корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

Оценка сообщений, докладов:

Доклад, сообщения

-содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;
-умение ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения.

Нормы оценивания доклада

Оценка «5» -представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы;

Впроблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями с конкретным использованием исторических терминов и понятий;

Вдана аргументация своего мнения с опорой на факты;

Оценка «4» - представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы;

-проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий ;

-дана аргументация своего мнения с опорой на факты;

Оценка «3»- не представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы;

-проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов;

Оценка «2» - если ученик не раскрыл главное содержание темы.

Контрольно-измерительные материалы

- Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс /сост. Н.А. Богданов. – 4-е изд. – М.:ВАКО, 2019. – 112с.
- Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс /сост. Н.А. Богданов. – 4-е изд. – М.:ВАКО, 2017. – 112с.

Химия

Критерии оценивания

3. Устный ответ

Оценка «5» - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.

Оценка «4» - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.

Оценка «2» - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.

▣ Расчетные задачи

Оценка «5» - в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» - в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Оценка «2» - имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

В Экспериментальные задачи

Оценка «5» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Оценка «3» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2» - допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

• Практическая работа

Оценка «5» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3»- работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки

• ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

Оценка «2»- допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

5. Контрольная работа

Оценка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок. Оценка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»
 - две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

25—30 правильных ответов — оценка «5»;
19—24 правильных ответов — оценка «4»;
13—18 правильных ответов — оценка «3»;
меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

соблюдение требований к его оформлению;

необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии

вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Контрольно- измерительные материалы

Габриелян О.С. Химия 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия 10 класс. Базовый уровень» - М.: Дрофа, 2008.

3. Контрольно-измерительные материалы. Химия 10 класс /сост. Н.П.Троегубова. – М.:ВАКО, 2014, 96с.

Контрольно-измерительные материалы. Химия 10 класс /сост. Е.Н. Стрельникова. – М.:ВАКО, 2014, 112с.

Контрольно-измерительные материалы. Химия 11 класс /сост. Е.Н. Стрельникова, Н.П.Троегубова,– 3-е изд. – М.:ВАКО, 2017. – 112с.

Габриелян О.С. Химия 11 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия». Базовый уровень. 11 класс: учебное пособие/ О.С. Габриелян, П.НН. Березкин, А.А. Ушакова и др.- М.:Дрофа, 2015. – 220,[4]с.ил.

ТЕХНОЛОГИЯ 10 КЛАСС

Предварительный контроль – направлен на выявление знаний и умений по предмету или по разделу, который будет изучаться.

Текущий контроль - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления проблем в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам. ***Итоговый контроль*** - проводится в конце учебного года.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Критерии оценки проектной работы

Требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, Если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания	Обнаруживает, в основном, полное	Обнаруживает неполное соответствие доклада и	Обнаруживает незнание большей части

доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятель но подтвердить теоретически	проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятель но подтвердить теоретическое положение конкретными	проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретически е положения конкретными примерами.
--	---	---	---

		е положения конкретными примерами	примерами.	
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологическим разработкам современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологическим разработкам современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствии требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологи выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологически	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных	Работа выполнена с отклонением. От технологии, но изделие может быть	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениям и от

	х операций при проектировании.	инструкционных карт не имеют принципиального значения	использовано По назначению	технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован По назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Интернет- ресурсы:

<https://урок.рф/library/>

<https://infourok.ru/>

██████████

<https://multiurok.ru/>

██████████

ТЕХНОЛОГИЯ 11 КЛАСС

Формы и средства контроля

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ, тестов, упражнений. Тематический план программы включает в себя теоретическую

и практическую части. Следовательно, учитель может **применять контроль** теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль может быть промежуточным и итоговым, он дает возможность учителю совершенствовать учебный контроль.

Формы контроля;

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- практикум;
- контрольная работа;
- тестирование и др.

- создание проекта

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ, тестов, упражнений. Контроль знаний и умений учащихся подразделяется на текущий и итоговый, он дает возможность учителю совершенствовать учебный контроль. Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ, тестов, упражнений, выполнении проекта.

Нормы оценивания обучающихся

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить знания своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Критерии оценки проектной работы

Требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита	Обнаруживает	Обнаруживает,	Обнаруживает	Обнаруживает

проекта	полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко	в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает	Неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и	незнание большой части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить
---------	--	---	---	---

	отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологически х разработок	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологически х разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствии требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	современным требованиям.		
--	--	--------------------------	--	--

Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но Может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель -но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительна я доработка не может привести к возможности использования изделия
-----------------------------	---	--	---	--

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/>

Технология (М)

знать/понимать

3. влияние технологий на общественное развитие;
 4. составляющие современного производства товаров или услуг;
 5. способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
 6. способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
 7. основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального

образования и трудоустройства;

уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - Г проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической

подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств.

Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос

и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного

и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением

технологической последовательности, качественно и творчески; «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением

технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

Оригинальность темы и идеи проекта.

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Основы безопасности жизнедеятельности

Проверка и оценка знаний проводится в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ.

Формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тестирование, устный опрос, выполнение нормативов.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

- ☒ работа с учебником;
- ☒ анализ ситуации;
- ☒ сообщение;

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При оценивании устных ответов учащихся, целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований по основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка сообщений:

-содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;

-умение ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения.

Оценивание тестирования:

90-100% - 5;

70-80% - 4;

50-60% - 3;

менее 50% -2

КИМы Интернет- ресурсы:

<https://урок.рф/library/>

<https://infourok.ru/>

Физическая культура

Критерии оценивания подготовленности учащихся

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику) изменения развития физических качеств за определенный период

времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы
Тест – 90-100%	Тест – 70-80%	Тест – 50-60%	Тест – менее 50%

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением	При выполнении ученик	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена	Движение или отдельные его элементы

всех требований, без ошибок, легко, свободно, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобратся в движении, объяснить, как оно выполняется, продемонстрировать нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил более двух незначительных ошибок и в	одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка
---	---	--	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
----------	----------	----------	----------

Учащийся умеет: Учащийся: Более половины Учащийся не - самостоятельно - организует место видов может выполнить организовать место занятий в основном самостоятельной самостоятельно занятий; самостоятельно, лишь с деятельности ни один из - подбирать средства незначительной выполнены с пунктов и инвентарь и помощью; помощью учителя или применять их в - допускает не выполняется один конкретных условиях; незначительные ошибки из пунктов

контролировать ход в подборе средств; выполнения-контролируетход

деятельности и выполнения

оценивать итоги деятельности и

оценивает итоги

V. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжной подготовке - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

КИМы:

№ п\п	Название	Автор	Издательство, год
1	Научно-методический журнал «Физическая культура в школе»	Гл. редактор А.В.Комаров	Москва «Школа-Пресс» 2012-2015 год
2	Учебник «Физическая культура класс»	М.Я. Виленский	Москва «Просвещение» 2012 год
3	Учебник «Физическая культура класс»	В.И. Лях	Москва «Просвещение» 2012 год
4	Интернет- ресурсы:		

<https://урок.пф/library/>

<https://infourok.ru/>

Бег на 1000 метров, мин. и сек.

Мальчики и юноши

91

Возраст, лет, месяцев	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50%
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
7.0-7.5	6.0 и ниже	6.01-6.34	6.35-7.09	7.10-7.55	7.56 и выше
7.6-7.11	5.50 и ниже	5.51-6.25	6.26-7.0	7.01-7.45	7.46 и выше
8.0-8.5	5.35 и ниже	5.36-6.08	6.09-6.41	6.42-7.25	7.26 и выше
8.6-8.11	5.25 и ниже	5.26-5.58	5.59-6.31	6.32-7.15	7.16 и выше
9.0-9.5	5.20 и ниже	5.21-5.53	5.54-6.26	6.27-7.10	7.11 и выше
9.6-9.11	5.10 и ниже	5.11-5.43	5.44-6.16	6.17-7.0	7.01 и выше
10.0-10.5	5.05 и ниже	5.06-5.38	5.39-6.11	6.12-6.55	6.56 и выше
10.6-10.11	4.55 и ниже	4.56-5.28	5.29-6.01	6.02-6.45	6.46 и выше
11.0-11.5	4.50 и ниже	4.51-5.23	5.24-5.56	5.57-6.40	6.41 и выше
11.6-11.11	4.40 и ниже	4.41-5.13	5.14-5.46	5.47-6.30	6.31 и выше
12.0-12.5	4.35 и ниже	4.36-5.08	5.09-5.41	5.42-6.25	6.26 и выше
12.6-12.11	4.25 и ниже	4.26-4.58	4.59-5.31	5.32-6.15	6.16 и выше
13.0-13.5	4.20 и ниже	4.21-4.53	4.54-5.26	5.27-6.10	6.11 и выше
13.6-13.11	4.10 и ниже	4.11-4.43	4.44-5.16	5.17-6.0	6.01 и выше
14.0-14.5	4.05 и ниже	4.06-4.38	4.39-5.11	5.12-5.55	5.56 и выше
14.6-14.11	4.0 и ниже	4.01-4.33	4.34-5.06	5.07-5.50	5.51 и выше
15.0-15.5	3.55 и ниже	3.56-4.28	4.29-5.01	5.02-5.45	5.46 и выше
15.6-15.11	3.50 и ниже	3.51-4.23	4.24-5.56	4.57-5.40	5.41 и выше
16.0-16.5	3.45 и ниже	3.46-4.18	4.19-4.51	4.52-5.35	5.36 и выше

16.6-16.11	3.40 и ниже	3.41-4.13	4.14-4.46	4.47-5.30	5.31 и выше
17.0-17.5	3.35 и ниже	3.36-4.08	4.09-4.41	4.42-5.25	5.26 и выше
17.6-17.11	3.30 и ниже	3.31-4.03	4.04-4.36	4.37-5.20	5.21 и выше
18.0-18.5	3.30 и ниже	3.31-4.03	4.04-4.36	4.37-5.20	5.21 и выше
18.6-18.11	3.30 и ниже	3.31-4.03	4.04-4.36	4.37-5.20	5.21 и выше

Бег на 1000 метров, мин. и сек.

Девочки, девушки

Возраст, лет, месяцев	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50%
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
7.0-7.5	6.10 и ниже	6.11-6.45	6.46-7.20	7.21-7.59	8.00 и выше
7.6-7.11	6.00 и ниже	6.01-6.35	6.36-7.0	7.01-7.49	7.50 и выше
8.0-8.5	5.55 и ниже	5.56-6.28	6.29-7.01	7.02-7.45	7.46 и выше
8.6-8.11	5.47 и ниже	5.48-6.20	6.21-6.53	6.54-7.37	7.38 и выше
9.0-9.5	5.45 и ниже	5.46-6.18	6.19-6.51	6.52-7.35	7.36 и выше
9.6-9.11	5.38 и ниже	5.39-6.11	6.12-6.44	6.45-7.28	7.29 и выше
10.0-10.5	5.35 и ниже	5.36-6.08	6.09-6.41	6.42-7.25	7.26 и выше
10.6-10.11	5.26 и ниже	5.27-5.59	6.00-6.32	6.33-7.16	7.17 и выше
11.0-11.5	5.24 и ниже	5.25-5.57	5.58-6.30	6.31-7.14	7.15 и выше
11.6-11.11	5.17 и ниже	5.18-5.50	5.51-6.23	6.24-7.07	7.08 и выше
12.0-12.5	5.14 и ниже	5.15-5.47	5.48-6.20	6.21-7.04	7.05 и выше
13.0-13.5	5.03 и ниже	5.04-5.36	5.37-6.09	6.08-6.53	6.54 и выше
13.6-13.11	4.56 и ниже	4.57-5.29	5.30-6.02	6.03-6.46	6.47 и выше
14.0-14.5	4.53 и ниже	4.54-5.26	5.27-5.59	6.00-6.43	6.44 и выше
14.6-14.11	4.45 и ниже	4.46-5.18	5.19-5.51	5.52-6.35	6.36 и выше
15.0-15.5	4.43 и ниже	4.44-5.15	5.16-5.48	5.49-6.32	6.33 и выше
15.6-15.11	4.37 и ниже	4.38-5.09	5.10-5.42	5.43-6.26	6.27 и выше
16.0-16.5	4.33 и ниже	4.34-5.05	5.04-5.38	5.39-6.22	6.23 и выше

16.6-16.11	4.26 и ниже	4.27-4.58	4.59-5.31	5.32-6.15	6.16 и выше
17.0-17.5	4.22 и ниже	4.23-4.54	4.55-5.27	5.28-6.11	6.12 и выше
17.6-17.11	4.18 и ниже	4.19-4.50	4.51-5.23	5.24-6.07	6.08 и выше
18.0-18.5	4.16 и ниже	4.17-4.48	4.49-5.21	5.22-6.05	6.06 и выше
18.6-18.11	4.14 и ниже	4.14-4.46	4.47-5.19	5.20-6.03	6.04 и выше

Экология

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главным **критерием** эффективности работы станет овладение педагогами и учащимися информационно-коммуникативной культурой как важнейшим элементом общей культуры современного человека. О ней мы будем судить по уровню развития следующих признаков:

☒ Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

☒ развитие различных видов мышления;

☒ развитие коммуникативных способностей;

☒ формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

☒ эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;

☒ формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

☒ развитие умений моделировать задачу или ситуацию;

☒ формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;

☒ повышение школьной и внешкольной успешности (овладение стандартом содержания образования, общая и качественная успеваемость, уровень обучаемости и обученности, победы на внешкольных олимпиадах, конкурсах и др.);

☒ степени владения разнообразными информационными технологиями.

☒ сохранение и развитие здоровья детей (морфофункциональные показатели физического здоровья, группа здоровья, частота заболеваемости).

ее Развитие личности и профессиональный рост педагогов:

2.1. рост их профессионализма, педагогического мастерства и творчества;

2.2. модернизации содержания образования, организации программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

2.3. гуманизации отношений между педагогами, учащимися и их родителями.

\emdash Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:

4. повышение эффективности и качества процесса обучения;
5. повышение активности познавательной деятельности;
6. углубление межпредметных связей;
7. увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

Работа на выполнение социального заказа общества:

подготовка информационно грамотной личности;
подготовка пользователя компьютерными средствами;
осуществление профориентационной работы в области информатики.

В качестве показателей **педагогической целесообразности** реализации представленной программы можно выделить:

- Возможность обучения по индивидуальному учебному плану, возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию в обучении (*кол-во учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану*)
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса интенсификации и оптимизации образования на основе выявления индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов учащихся и педагогов
- Позитивная социализация развивающейся личности (*удельный вес выпускников, продолжающих образование в учреждениях более высокого уровня образования, отсутствие правонарушений, количество трудоустроенных*)
- Развитие базовых компетенций, позволяющих учащимся продолжать образование в Вузе, ПУ, колледже (*рост удельного веса численности выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в вузы и Сузы по результатам единого государственного экзамена*)

Показателями **социальной значимости** модели являются:

- Доступность: качественное современное образование - для всех
- Мобильность: вариативность образовательных программ и моделей образования с учетом реальных запросов участников образовательного процесса (*наличие мониторинга образовательных программ, реализуемых в рамках предложенной программы*)
- Отсутствие асоциального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости (*% правонарушений, удельный вес учащихся, охваченным дополнительным образованием*)
- Удовлетворение образовательных потребностей значительных групп населения (*высокий рейтинг образовательного учреждения*)

Показателями **экономической эффективности** модели являются:

наличие образовательных программ; наличие социальных и культурно-образовательных проектов;

укомплектованность кадрового состава (педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала)

личный и профессиональный рост членов педагогического коллектива.

При организации образовательного процесса, мы исходим из положения о взаимосвязи ИКТ, проектной работы, интенсификации обучения и уровня обученности школьников. Уровень качества образования определяется в соответствии со следующими критериями: обучаемости (возможности учащихся);

обученности (учебных достижений);

сформированности ОУУН;

мотивации учебной деятельности.

В качестве диагностического инструментария выбраны программные комплексы «Net-school», «Результат образовательного процесса», «Мониторинг качества образования». Мониторинг включает в себя четыре этапа:

1. сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся;
2. автоматизированная обработка собранной информации и составление индивидуальных карт учащихся;
3. анализ мониторинговой информации об учащихся, сравнение её с исходными данными;
4. организация работы с учащимися по результатам мониторинга.

Цель мониторинга:

6) оценить результативность учебного процесса, организуемого каждым педагогом, по динамике изменений основных параметров учебной зоны развития учащихся, обученности, обучаемости (учебных возможностей) и уровня владения ОУУН;

7) оценить степень адаптации ребёнка к особенностям целенаправленно организуемой совместной деятельности в условиях школы;

8) определить вектор и объём необходимой деятельности педагога по своему предмету в данном классе

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

5) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

6) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

7) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

9) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

С Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

В Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

В Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

☒ Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических

работ Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
5. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

4 . Содержание образовательного процесса.

Все предметы учебного плана МКОУ Югдонская СОШ изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Содержание школьного компонента при переходе на уровень среднего общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание среднего общего образования по учебным предметам, цели основного общего образования с учётом специфики учебных предметов и планируемые результаты изучения учебного предмета отражены в рабочих программах по учебным предметам.

Рабочие программы по предметам разрабатываются педагогами школы на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерных программ среднего общего образования, в соответствии с учебным планом школы и «Положением МКОУ Югдонская СОШ о рабочей программе учебного курса, предмета».

На уровне среднего общего образования школы образование ориентировано на обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, продолжение развития самообразовательных навыков, навыков самоорганизации и самовоспитания.

Обучение строится на основе дифференциации и индивидуализации обучения, которые позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебно-воспитательный процесс предусматривает разные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей, самостоятельной работы, профессионального самоопределения.

Используемые педагогические технологии и методики:

- педагогическая мастерская;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные;
- игровые технологии.

Формы проведения учебных занятий:

- урок – лекция,
- урок – семинар,
- урок – мастерская
- урок – практикум
- дебаты и другие.

В целях профессионального самоопределения обучающихся, получения дополнительных знаний и социальной адаптации в 10,11 классах ведутся элективные курсы - обязательные курсы по выбору обучающихся. Число элективных курсов превышает количество курсов, которые обязан выбрать обучающийся. Одни элективные курсы дополняют содержание предметов инвариантной части БУП, другие направлены на удовлетворение познавательных интересов. Система элективных занятий, функционирующая в школе, позволяет выпускникам быть компетентными при поступлении в ВУЗы.

4.1.Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи **³.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи **.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы **.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.
Особенности русского речевого этикета.

Перевод с родного языка на русский.

Содержание учебной программы по русскому языку 10 класс Введение.

Функции языка

³ Материал, отмеченный **, не подлежит изучению в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения.

Литературный язык как высшая форма существования языка

Стили русского языка. Функции русского языка

Фонетика. Орфоэпия

Фонетический разбор. Транскрипция.

Орфоэпические нормы русского литературного языка

Звукопись. Рифма

Морфемика и орфография.

Морфемный разбор. Морфемные синонимы

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор Разделительный Ъ и Ь. Правописания после шипящих и Ц.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание сложных слов.

Правописание существительных. Правописание прилагательных.

Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщение правила «Одна и две Н в разных частях речи». Правила написания числительных. Правописание местоимений. Правописание наречий. Правописание предлогов. Правописание частиц Лексика и фразеология. Лексикология. Лексикография. Слово. Лексические значения слова. Многозначность

Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная лексика. Архаизмы, историзмы и неологизмы

Этимология лексики русского языка. Научная лексика (терминология). Религиозная лексика

Необщеупотребительная лексика: жаргоны, диалекты, профессионализмы, запретная лексика. Лексические нормы. Паронимы. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари русского языка.

Фразеология русского языка. Крылатые выражения. Фразеологический словарь Морфология. Части речи. Морфологические синонимы.

Имя существительное. Словообразование существительных

Постоянные морфологические признаки существительных

Изменение существительных. Морфологический разбор сущ-х.

Имя прилагательное. Словообразование прилагательных

Постоянные признаки прилагательных. Изменение прилагательных.

Глагол. Словообразование глаголов. Постоянные признаки глаголов.

Изменение глаголов.

Причастие. Причастный оборот.

Деепричастия. Деепричастный оборот.

Имена числительные. Морфологические признаки числительных.

Изменение и употребление числительных. Нормы употребления числительных в речи

Местоимения. Разряды местоимений

Нормы употребления местоимений в речи

Наречия. Разряды наречий.

Имена состояния

Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

Употребление междометий.

Синтаксис и пунктуация осложненного простого предложения

Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Русский язык

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности, основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, лекция. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки, основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной речи.

Публицистический стиль, сферы его использования и назначения. Признаки, основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие,

народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон). Литературный язык и язык художественных произведений.

Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Понятие коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоты, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской орфографии. Разделы русской пунктуации система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой

компетенции. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления

традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика, фразеология, русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

4.2. Литература

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений, учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета «Литература» в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

- А.С.Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);
- М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом

повести «Княжна Мери»); Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Содержание курса литература10 кл

Введение 1ч

Русская история и русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «справедничество», борьба с социальной несправедливостью, свобода). Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Становление реализма в русской и, мировой литературе. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.

Теория. Романтизм и реализм в русской литературе XIX в., их развитие и взаимодействие.

Методика. Установочный урок начала учебного года строится в значительной мере на материале, изученном в 9 классе. Однако он не может быть всего лишь уроком повторения: впереди очень ответственные моменты завершения и обобщения изучения творчества А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, литературы первой половины XIX в. И эта задача должна быть обозначена на уроке, предворяющем курс 10 класса.

Русская литература первой половины XIX века 26 ч

Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма нерусской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы.

Теория. Реализм и его становление.

Методика. Повторяя общую характеристику классицизма, сентиментализма и романтизма в первой половине XIX в., нужно уделить основное внимание тому, как в процессе взаимодействия этих направлений зарождался реализм. В сильных классах в этот обзор возможно включение материалов темы «Поэты пушкинской поры» с кратким анализом творчества Е. А. Баратынского, К. Н. Батюшкова, А. А. Дельвига, Д. В. Давыдова, А. В. Кольцова, Н. М. Языкова.

А. С. Пушкин. «Деревня», «Вольность», «Погасло дневное светило...», - «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Пора, мой друг, пора!», «Из П и н д е м о н т и». Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики Пушкина: вольнолюбивая и философская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика, тема природы. «Вечные темы» в поэзии Пушкина: природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта

духовного мира человека. Совершенство пушкинского стиха. Художественные открытия Пушкина.

«Медный всадник». Проблема власти. Идея государственности, цена мощи и славы страны и судьба отдельного человека. Медный всадник и Евгений. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Изображение величия Санкт-Петербурга. Совершенство чеканных строк поэмы, звукопись. Своеобразие жанра и композиции произведения.

«Борис Годунов». Царь Борис. Его противники и приспешники. Проблема народа и власти в трагедии. Композиция первой реалистической трагедии в русской литературе. Язык и особенности стиха трагедии.

Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой литературы.

Теория. Народность литературы.

М. Ю. Лермонтов. «М о л и т в а» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «И скучно и грустно...», «Нищий», «Мой демон». Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Тема родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

Теория. Реалистическое и романтическое начало в лирике Лермонтова.

Н. В. Гоголь. «Невский проспект». Литература середины XIX в. как «эпоха Гоголя». Петербургские повести. Образ города в повести «Невский проспект». Пискарев и Пирогов. Сатира на страницах повести. «Нефантастическая фантастика» Гоголя.

Критика. *В. В. Набоков.* «Г о г о л ь» (фрагменты).

Теория. Образ автора в произведении.

Русская литература второй половины XIX века 65ч

Русская литература второй половины XIX в. Роль русской классики в культурной жизни страны. Богатство проблематики и широта тематики. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Развитие литературы критического реализма. Традиции и новаторство. Роль литературной критики в развитии и становлении критического реализма. Эпические полотна Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Формирование русского национального театра.

А. Н. Островский. «Гроза», «Б е с п р и д а н н и ц а» (по выбору учителя и учащихся). Жизнь и творчество драматурга. «Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции.

Критика. *Н.А. Добролюбов.* «Луч света в темном царстве»; *Ан. Григорьев.* «После «Грозы» О с т р о в с к о г о. П и с ь м а к И.С. Тургеневу».

Методика. Обращение к творчеству А. Н. Островского предполагает использование материалов по истории постановок его пьес на сцене (обращение к документальным материалам, учебным и художественным фильмам), поскольку это важнейший этап в истории русского национального театра.

И. А. Гончаров. «Обломов». Краткая биография писателя. Общая характеристика трех романов: «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».

«Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Глава «Срн Обломова» и

ее роль в произведении. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. «

Критика. *Н. А. Добролюбов*. «Что такое о б л о м о в щ и н а»; *Д. И. Писарев*. «Обломов»; *А. В. Дружинин*. «Обломов», роман Гончарова».

Теория. Нарцательные образы — герои художественных произведений.

И. С. Тургенев. «О т ц ы и д е т и». Очерк жизни и творчества. Творческая история романа. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Причины конфликта героя с окружающими и причины одиночества. «Отцы» в романе. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство).

Критика. *М. А. Антонович*. «Асмодей нашего времени»; *Д. И.*

Писарев. «Базаров»; *Н.Н.Страхов*. «Отцы и дети» *И.С.Тургенева*».

Теория. Философские позиции автора и героев романа. Социально-историческая обусловленность темы, идеи и образов романа.

Методика. Существует традиция в той или иной форме включать учеников в споры с Евгением Базаровым. Поскольку в романе звучат многие «вечные вопросы», а суждения героя часто совпадают с точкой зрения некоторых сегодняшних молодых людей, то такого рода споры и даже диспуты, если они вызваны реальной потребностью конкретного класса, продуктивны.

Ф.И.Тютчев. «S i l e n t i u m!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»), «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь», «День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев — поэт-философ и певец родной природы.

Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха поэта.

Теория. Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха поэта.

А.А.Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Еще весныдушистой нега...», «Заря прощается с землею...», «Облаком волнистым...», «На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков

чувств и душевных движений человека. «Зоркость по отношению к красоте» {*А. Фет*) окружающего мира, «умение ловить неуловимое» (*А. Дружинин*). Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний и мелодий.

Теория. Теория «чистого искусства».

А.К.Толстой. «Двух станов не боец, а только гость случайный...», «Средь шумного бала, случайно...», «Против течения». Краткий обзор жизни и творчества. Свообразие художественного мира *А. К. Толстого*. Ведущие темы лирики поэта. Взгляд на

русскую историю в его произведениях. Влияние романтической и фольклорной традиции на поэзию А. К. Толстого.

Теория. Влияние фольклора на лирику XIX в.

Н.А. Некрасов. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам в о й н ы...», «Зине», «О Муза! я у двери гроба...», «Умру я скоро...». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова.

«Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа, смысл названия. Путешествие как прием организации повествования. Сюжет поэмы и авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. «Люди холопского звания» и «народные заступники». Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

Теория. Народность творчества.

К. Хетагуров. Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость его творчества к лирике Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, женской судьбы. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Т е о р и я. Стихотворный перевод.

Н.Г. Чернышевский. «Что делать?» (обзор). Эстетическая теория Чернышевского. Роль романа «Что делать?» в литературном процессе 60—70-х гг. XIX в. Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе.

Теория. Отражение жизненных коллизий в литературе.

Методика. Учитель найдет много материала по изучению произведения Н. Г. Чернышевского в школе, однако необходимо представить сегодняшний взгляд на роман. В связи с этим нужно дать учащимся материал по истории утопий в художественной литературе, который будет предпосылкой обращения к жанру антиутопии в литературе XX в.

Н. С. Лесков. «Тупейный художник», «Очарованный странник» (по выбору учителя и учащихся). Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя повести). Иван Флягин — один из героев-правдоискателей. Былинные мотивы в повести. «Тупейный художник». Призвание «маленького человека» и его судьба. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. Близость к народной речи и активное словотворчество.

Теория. Сказ в творчестве Лескова.

Методика. Начать изучение творчества Н. С. Лескова можно с сообщений учащихся о жизненном пути писателя, а затем предложить желающим понаблюдать за словом писателя в художественном тексте, за особенностями его сказовой манеры.

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Краткий очерк жизни и творчества. Жизненная позиция писателя. «История одного города» — сатирическая летопись истории Российского государства. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собираемые образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа и власти. Терпеливость и бесправие народа. Смысл финала «Истории...». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).

Теория. Понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск).

Методика. Учащимся будет интересна работа над созданием словаря слов эзопова языка по произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина или словаря приемов, которые использует автор для сатирического изображения своих героев. Возможно создание словаря, например, гипербол из одной главы «Истории одного города».

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание». Очерк жизни и творчества. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведениях писателя, философская глубина творчества. Поиски «человека в человеке» *в его произведениях. «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Система образов романа. Раскольников. Социальные и философские истоки бунта героя романа. Смысл его теории и причина поражения Раскольникова. Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Образы «униженных и оскорбленных». Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга в романе. Роль эпилога. «И д и о т». Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя — князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в нравственной проблематике романа.

Споры вокруг наследия Достоевского в современном мире. Достоевский и культура XXв.

Теория. Философская и идейно-нравственная проблематика. Психологизм.

Полифонизм романов Достоевского.

Методика. Поскольку интерес к наследию Ф. М. Достоевского не утихает, то в процессе изучения его произведений нужно создать атмосферу поиска учащимися самостоятельных выводов и оценок, что способствует ответственному отношению к собственной роли читателя в этом мире. Работа с текстами писателя формирует уважительное отношение к собственным взглядам и позициям. В сильных классах возможен урок с обсуждением нравственных проблем, которые Ф. М. Достоевский ставит в своих романах.

Л. Н. Толстой. «Война и мир». Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма солдат в «Севастопольских рассказах». Автобиографическая трилогия (повторение).

«Война и мир». «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие романа-эпопеи. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии

характеров персонажей. «Мысль народная» в эпопее. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Идея нравственной ответственности человека не только за судьбы близких, но и за судьбы мира. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Различие путей нравственных поисков героев романа — Пьера Безухова и Андрея Болконского. Женские образы романа — Наташа Ростова и Марья Болконская. Судьбы любимых героинь Толстого. Исторические личности на страницах романа. Кутузов и Наполеон как личности, их человеческие и полководческие качества. Смысл резкого противопоставления этих героев. Картины войны в романе

Теория. Роман-эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

Методика. Роман-эпопея «Война и мир» „, входя в мир читателя-старшеклассника даже в том объеме, который посилен не очень увлеченному чтением ученику, всегда представляет собой эпоху в его духовной жизни. Учителю стоит очень тщательно продумать все этапы изучения, все темы и проблемы, которые предлагает нам писатель. Огромную роль может сыграть сопоставление позиций Достоевского и Толстого. Мучительный трагизм мировосприятия одного и безукоризненное духовное здоровье другого часто многое дают для формирования самосознания учеников.

А.П. Чехов. «Студент», «Дом с м е з о н и н о м», «Ионы ч», «С т е п ь», «П ал а та № б», «Дама с собачкой». Чехов-прозаик и Чехов-драматург. Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. «Студент», «Дуэль», «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Душечка», «Ионыч», «Степь» и другие рассказы зрелого Чехова. «Мелочи жизни» на страницах рассказов. «Биография настроений» как одно из важнейших достоинств этих рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека».

«В и ш н е в ы й сад» как одно из наиболее характерных для Чехова-драматурга произведений. Особенности сюжета и конфликта пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Сюжет и подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Герои пьесы и их судьбы. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью их осуществления — основа конфликта пьесы. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс).

Внесценические персонажи.

Теория. Лирическая комедия. Своеобразие стиля Чехова.

Методика. Можно предложить ученикам исследовательскую работу: ответ на вопрос «Почему А. П. Чехов определил жанр «Вишневого сада» как комедию?».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 кл

Литература XX века 1 ч

Введение

Русская литература XX в.в. контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы

(ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.

Литература первой половины XX века 15 ч (2 р/р) Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и

модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература

и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», цикл «Темные аллеи». Развитие традиций русской классической литературы

в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

А. И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафии

в повести, смысл финала.

М. Горький

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. 22 ч (1 р/р)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине». Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

А. А. Блок

Жизнь и творчество(обзор)

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны».

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты.

Хлебников как поэт-философ.

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество(обзор)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой». Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

«Облако в штанах».

Черты избранничества лирического героя. Материализация метафоры в строках его стиха. Роль гиперболы и гротеска. Драматургия поэта («Клоп», «Баня»). Сатирические произведения. Любовная лирика и поэмы. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэта.

Крестьянская поэзия

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

С. А. Есенин

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...».

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

«**Анна Снегина**» — поэма о судьбе человека и Родины. Биографические мотивы.

Образ лирического героя.

Русская литература 20-40-х годов(обзор) 34 ч (2 р/р)

Общая характеристика развития страны после Октябрьской революции. Сложность периодизации русской литературы послереволюционных лет. "Серапионовы братья". Советская литература и социалистический реализм (I съезд советских писателей, создание теории социалистического реализма).

М.И.Цветаева.

Жизнь и творчество(обзор)

"Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" («Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня...», «Тоска по родине! Давно...», «Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной...» и др. (по выбору учителя и учащихся).

Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Сжатость мысли и энергия чувства. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Самобытность поэтического слова. Богатство ритмики, свежесть и неожиданность рифмовки.

О.Э.Мандельштам.

Жизнь и творчество(обзор)

«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город...» и др. (по выбору учителя и учащихся). Яркость поэтической палитры поэта.

Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

А.А.Ахматова.

Жизнь и творчество (обзор)

«Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одиче-ские рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (по выбору учителя и учащихся).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

«Реквием».

Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Б.Л.Пастернак

Жизнь и творчество (обзор).

«Про эти стихи», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Снег идет», «Гамлет», «Зимняя ночь» (по выбору учителя и учащихся).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Стремление "поймать живое". Пристальное внимание к живым просторам, восторг перед миром природы.

Размышления о жизни, любви, природе искусства. Живописность и музыкальность поэзии, динамичность и порывистость стиха, раскованность синтаксиса. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

"Доктор Живаго" (обзор).

Жанровое своеобразие романа. Соединение эпического и лирического начала. Образ Юрия Живаго. Цикл стихотворений героя. Его связь с проблематикой романа.

М.А.Булгаков.

Жизнь и творчество(обзор).

"Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (по выбору учителя и учащихся).

"Белая гвардия". Судьба произведения. Гражданская война и ее события в романе. "Дни

Турбиных" - пьеса по роману "Белая гвардия". Проза и драматургия в творчестве писателя. Новаторство Булгакова-драматурга.

"Мастер и Маргарита". Необычность композиции романа: сочетание фантастического сюжета с философско-библейскими мотивами. Москва и Ершалаим. Человеческое и божественное в облике Иешуа Га-Ноцри. Образ Понтия Пилата и его роль в романе. Тема совести. Мастер и его Маргарита. Образы Воланда и его свиты. Булгаковская "дьяволиада" в свете мировой культурной традиции (Гёте, Гофман, Гоголь). Масштаб изображения главных героев романа. Мастерство Булгакова-сатирика. Проблема нравственного выбора в романе. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

А.П.Платонов.

Жизнь и творчество(обзор).

"Котлован", "Сокровенный человек", "Шарманка", "Впрок" и др. (по выбору учителя и учащихся).

Трудная судьба писателя. "Непростые" простые герои Платонова. Необычность стилистики писателя. Пафос и сатира в его произведениях. Связь творчества Платонова с традициями русской сатиры (Салтыков-Щедрин). Особенности композиции произведений Платонова.

М.А.Шолохов.

Жизнь и творчество писателя(обзор).

"Тихий Дон" - роман-эпопея о всенародной трагедии.

Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Специфика художественного строя романа. Роль картин природы в изображении жизни героев. Полемика вокруг авторства. Традиции Л. Толстого в изображении масштабных событий в жизни народа.

Русская литература за рубежом. 1917—1941 годы 4ч

В.В.Набоков.

«Другие берега», «Дар», «Защита Лужина», «Машенька» (по выбору учителя и учащихся). Раннее признание таланта Набокова, его изобразительной силы, зоркости взгляда, остроты сюжета, сочности и красочности описаний, обилия формально-стилистических и психологических находок.

Набоков как русский писатель. Рассказы («Гроза»; «Сказка" и др.) Яркость и мужество оценок мира вокруг. Богатство ассоциаций. Насыщенность реминисценциями. Романы "Машенька", "Король, дама, валет", "Защита Лужина", "Дар" и другие произведения. Романы на английском языке ("Лолита", "Пнин", "Бледный огонь", "Другие берега" и др.). "Другие берега" - автобиографический роман. Ностальгическая тема в романе. Герой и его окружение. Мир детства и отрочества героя.

"Дар" - последний роман Набокова на русском языке. Роман об ответственности человека за то, как он использует тот дар, который ему дала судьба. Творческий путь героя - писателя Годунова-Чердынцева. Необычность композиции романа. Мастерство Набокова-стилиста.

"Защита Лужина" как роман о трагической судьбе талантливого человека.

Необычность и мастерство автора и переводчика: Набоков как переводчик своих романов на русский язык.

Великая Отечественная война в литературе 3 ч

Обзор с изучением произведений по выбору учителя и учащихся.

Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К.Симонов, О.Берггольц и др.)-Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы

Л.Соболева, К.Паустовского, "Непокоренные" Б.Горбатова, "Молодая гвардия" А.Фадеева, "Звезда" Э.Казакевича, "Волоколамское шоссе" А.Бека и др. Драматургия: "Нашествие" Л.Леонова, "Дракон" Е.Шварца и др.

Русская литература 50- 90-х годов XX века 17 ч (1 р/р)

обзор с изучением произведений по выбору учителя и учащихся
Литература 50-х - начала 60-х гг. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев.

А.Т.Твардовский.

«Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...» и др.
Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»).

«За далью — даль» — поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Пафос труда в поэме. Немногословность, емкость поэтической речи. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта. Твардовский — редактор журнала «Новый мир».

И.А.Бродский.

Стихотворения из сборников «Конец прекрасной эпохи», «Части речи» (по выбору учителя и учащихся).

Трагическая судьба поэта. Нобелевская премия (1987). Творческие поиски и мастерство поэта.

А.И.Солженицын.

«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (главы), «Как нам обустроить Россию» и др. (по выбору учителя и учащихся).

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа, а также его руководителей за настоящее и будущее страны. Особенности художественных решений в произведениях писателя. Роль публицистики в его творчестве.

В. Т. Шаламов Жизнь творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия».

История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

В.П.Астафьев.

"Последний поклон", "Печальный детектив" и др. (по выбору учителя и учащихся). Обзор.

"Последний поклон" - многоплановое произведение писателя, Мотивы трагического бессилия и оценка писателем "событий бытия". Природа и человек. Потеря нравственных ориентиров во всех слоях общества, понижение уровня интеллигентности городского населения, стремление главного героя помочь этому обществу ("Печальный детектив").

В.Г. Распутин.

"Последний срок", "Прощание с Матёрой", "Живи и помни" (по выбору учителя и учащихся).

Трагическое решение проблемы отцов и детей ("Последний срок"). Уважение к прошлому, историческая память народа в романе "Прощание с Матёрой". Тема гражданской ответственности в романе "Живи и помни". Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества.

В. М. Шукшин

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный».

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

А. В. Вампилов

Пьеса «Утиная охота».

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

4.3. Удмуртская литература

Содержание учебного курса удмуртская литература 10 класс

«Из фольклора – в литературу» - 2 ч., «Творчество Г. Верещагина» - 4 ч., «Первые просветители» - 2 ч., «Развитие удмуртской литературы после Октябрьской революции» - 2 ч., «Творчество К. Герда 5 ч., - , Ашальчи Оки – 3 ч., Творчество Кедр Митрея – 6 ч., Творчество Г. Медведева – 8 ч., Творчество М. Коновалова – 6 ч., Творчество М. Петрова – 9 ч., Творчество И. Гаврилова – 11 ч.; Творчество Т. Архипова – 4 ч.

Содержание учебного курса удмуртская литература 11 класс

«Из фольклора – в литературу» - 2 ч., «Творчество Г. Верещагина» - 4 ч., «Первые просветители» - 2 ч., «Развитие удмуртской литературы после Октябрьской революции» - 2 ч., «Творчество К. Герда 5 ч., - , Ашальчи Оки – 3 ч., Творчество Кедр Митрея – 6 ч., Творчество Г. Медведева – 8 ч., Творчество М. Коновалова – 6 ч., Творчество М. Петрова – 9 ч., Творчество Сергей Матвеев. Лирика
Эрик Батуев. Лирика Лидия Нянькина.

Проза

Пётр Захаров. «Эбга»

Алла Кузнецова. Лирика

Михаил Федотов.

Галина Романова. Лирика

Татьяна Чернова. Людмила Кутянова. Лирика

Вячеслав Ар-Серги. Проза

4.4. Иностранный язык (английский)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*⁴. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка

⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) , 10 КЛ

Социально-бытовая сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология (27ч)

Социально-бытовая сфера. Страна/страны изучаемого языка (21ч) Социально-культурная сфера. Общение в семье и в школе, межличностные

отношения с друзьями и знакомыми (30ч)

Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее (24 часа).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ),

11 КЛ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи. Жилищные и бытовые условия. Здоровье и забота о нем – 27ч.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения Страны изучаемого языка – 21ч.

Социально-культурная сфера. Научно – технический прогресс. Природа и экология – 30ч.

Учебно-трудовая сфера. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Языки международного общения, их роль в выборе профессии – 24ч.

4.5. Математика

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основное содержание программы

Алгебра и начала математического анализа 10 класс

Вводное повторение

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с использованием дробно-рациональных выражений.

Числовые функции

Функции. Определение и способы задания числовой функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Исследование функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума

и минимума). Графическая интерпретация. Чтение графика. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. Определение и

задание обратной функции. *Область определения и область значений обратной функции*⁵. Построение графиков прямой и обратной функции.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции

Числовая окружность. Длина дуги числовой окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Упрощение тригонометрических выражений. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Решение прямоугольных треугольников. Формулы приведения. Функция $y=\sin x$, её свойства и график. Функция $y=\cos x$, её свойства и график. Периодичность функций $y=\sin x$, $y=\cos x$. Построение графика функций $y=mf(x)$ и $y=f(kx)$ по известному графику функции $y=f(x)$. Функции $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

Тригонометрические уравнения

Простейшие тригонометрические уравнения. Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Решения тригонометрических уравнений. *Арккосинус числа.* Решение уравнения $\cos t=a$. *Арксинус числа.* Решение уравнения $\sin t=a$. *Арктангенс и арккотангенс числа.* Решение уравнений $\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$. *Простейшие тригонометрические неравенства.* Различные методы решения уравнений. Однородные тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла*. Формулы понижения степени. *Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму*. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Производная

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной и ограниченной последовательности*. Свойства сходящихся

⁵ Курсивом в данном разделе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Производная и график функции. Производная и касательная. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Нули функции. Промежутки знакопостоянства, монотонность.

График функции, график производной. Применение производной для исследования функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной*. Графическое решение. Алгоритм отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Содержание курса Геометрия 10 класс

Введение (аксиомы стереометрии и их следствия)

Представление раздела геометрии – стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии и их следствия.

Параллельность прямых и плоскостей

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Классификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Куб. Тетраэдр. Сечения параллелепипеда, куба и тетраэдра. Параллельное проектирование. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. *Двугранный угол.*⁶ *Линейный угол двугранного угла.* Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.* Проекция фигуры на плоскость.

Многогранники

Многогранники: куб, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, призма, прямая (наклонная) призма, правильная призма, пирамида, правильная пирамида. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы.* Моделирование многогранников из разверток и с помощью геометрического конструктора. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Выпуклые многогранники и их свойства. *Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.* Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)

Векторы в пространстве

Векторы в пространстве. Модуль вектора. Коллинеарные и компланарные векторы. Равенство векторов. Сложения векторов и умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Основное содержание курса Алгебра и начала математического анализа 11 класс

Повторение курса Алгебра и начала анализа 10 кл.

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

⁶ Курсивом в разделе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Нули функции. Промежутки знакопостоянства, монотонность.

Алгебра

Корни и степени. Степенные функции.

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.

Свойства корня n -ой степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы.

Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с*

*действительным показателем.*⁷ Свойства степени с действительным показателем.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Показательная и логарифмическая функции

Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Показательные уравнения.

Показательные неравенства. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.*

Логарифмическая функция, её свойства и график. Свойства логарифма. Логарифм

произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и

натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих

арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию

логарифмирования. Логарифмические уравнения. Логарифмические

неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл

Первообразная и определенный интеграл. Первообразные элементарных функций.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Площадь

криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских

фигур и объемов тел вращения с помощью интегралов. Примеры применения интеграла в

физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей

⁷ Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов*

данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного

множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение

комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных

коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение

случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного

события. *Понятие о независимости событий.* *Вероятность и статистическая частота*

наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных

методов.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений:

подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность

уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя

неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Системы показательных,

логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных,

логарифмических неравенств.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод

интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и

неравенств с двумя переменными и их систем.

⁸ Курсивом в тексте данного раздела выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Основное содержание курса Геометрия 11 класс

Метод координат в пространстве Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин. Параллельный перенос. Параллельное проектирование и его свойства. Параллельные проекции плоских фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости. Сечения многогранников. Исторические сведения.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр, конус, шар

Цилиндр и конус. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. *Усеченный конус*.⁸ Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию*. Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере*. Основные элементы сферы и шара. Уравнение сферы и *плоскости*. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Формулы площади поверхности цилиндра, конуса. Формулы площади сферы. Площадь поверхности многогранника, сферы, *усеченного конуса*. Площадь поверхности шара и его частей. Представление о сечении конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Объем тел

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхности цилиндра конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Применение векторов при решении задач на нахождение объемов.

Повторение

⁸ Курсивом в разделе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

4.6. Информатика и ИКТ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии

организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества*⁹. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

10 класс

Содержание тем учебного курса

1. Введение «Информация и информационные процессы» (4 часа)

Информация в неживой природе. Информация в живой природе. Человек и информация. Информационные процессы в технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к определению количества информации.

Контроль знаний и умений: *Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».*

2. Информационные технологии (13 часов)

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

Практические работы:

- Практическая работа № 1. «Кодировки русских букв».
- Практическая работа № 2. «Создание и форматирование документа».
- Практическая работа № 3. «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика».
- Практическая работа № 4. «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа».
- Практическая работа № 5. «Кодирование графической информации».
- Практическая работа № 6. «Растровая графика».
- Практическая работа № 7. «Трехмерная векторная графика».
- Практическая работа № 8. «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС».
- Практическая работа № 9. «Создание Flash-анимации».

9

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Практическая работа № 10. «Создание и редактирование оцифрованного звука».

- Практическая работа № 11. «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера».
- Практическая работа № 12. «Разработка мультимедийной интерактивной

презентации «История развития ВТ».

- Практическая работа № 13. «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».
- Практическая работа № 14. «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».
- Практическая работа № 15. «Построение диаграмм различных типов».

Контроль знаний и умений: *Контрольная работа №2 по теме «Кодирование и обработка графической, звуковой и числовой информации».*

3. Коммуникационные технологии (13 часов)

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Основы языка разметки гипертекста

Практические работы:

- Практическая работа № 16. «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети».
- Практическая работа № 17. «Создание подключения к Интернету».
- Практическая работа № 18. «Подключения к Интернету и определение IP-адреса».
- Практическая работа № 19. «Настройка браузера».
- Практическая работа № 20. «Работа с электронной почтой».
- Практическая работа № 21. «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях».
- Практическая работа № 22. «Работа с файловыми архивами».
- Практическая работа № 23. «Геоинформационные системы в Интернете».
- Практическая работа № 24. «Поиск в Интернете».
- Практическая работа № 25. «Заказ в Интернет-магазине».

- Практическая работа № 26. «Разработка сайта с использованием Web-редактора».

Контроль знаний и умений: Контрольная работа №3 по теме «Коммуникационные технологии».

4. Повторение(2 час)

Повторение изученного материала за курс 10 класса.

11 класс

Содержание тем учебного курса

1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (11 часов)

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального

компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Практические работы:

- Практическая работа №1. «Виртуальные компьютерные музеи».
- Практическая работа №2. «Сведения об архитектуре компьютера».
- Практическая работа №3. «Сведения о логических разделах дисков».
- Практическая работа №4. «Значки и ярлыки на Рабочем столе».
- Практическая работа №5. «Настройка графического интерфейса для операционной системы Windows».
- Практическая работа №6. «Установка пакетов в операционной системе Windows».
- Практическая работа №7. «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи».
- Практическая работа №8. «Защита от компьютерных вирусов».
- Практическая работа № 9. «Защита от сетевых червей».
- Практическая работа № 10. «Защита от троянских программ».
- Практическая работа № 11. «Защита от хакерских атак».

Контроль знаний и умений: *Контрольная работа № 1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (тестирование).*

2. Моделирование и формализация (8 часов)

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Контроль знаний и умений: *Контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация» (тестирование).*

3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (8 часов)

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров

и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

Практические работы:

- Практическая работа № 12. «Создание табличной базы данных».
- Практическая работа №13. «Создание формы в табличной базе данных».
- Практическая работа №14. «Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов».
- Практическая работа №15. «Сортировка записей в табличной базе данных».
- Практическая работа №16. «Создание отчета в табличной базе данных».
- Практическая работа №17. «Создание генеалогического древа семьи».

Контроль знаний и умений: *Контрольная работа №3 по теме «Базы данных. Системы управления базами данных» (тестирование).*

4. Информационное общество (3 часа)

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Повторение(4 часа)

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение». Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование». Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера». Повторение по теме «Информационные технологии. Коммуникационные технологии».

4.7. История

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

*Неолитическая революция*¹⁰. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические

отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.*

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба

крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и

формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО

АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в

условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники.

Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика

контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

4.8. Обществознание (включая экономику и право)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*^{II}. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.

Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*.

Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России*.

Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.*

Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

¹¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

– применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

– аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

– написание творческих работ по социальным дисциплинам. Содержание курса:

– РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (29 Ч)

– Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

– Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические

циклы.

– Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

– Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

– Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

– Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

– Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

– Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

– Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

– Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

– Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

– РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 Ч)

– Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

– Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

– Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

– Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

– Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

- Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.
- РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

(21 Ч)

- Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

- Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

- Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

- Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

- Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

- Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

- Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

- Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

4.9. География

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом

и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*¹². Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

12

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Содержание тем учебного курса «Экономическая и социальная география мира».

10 класс

Раздел . Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Зачёт: показ по карте крупнейших стран, знание типологии и классификации стран.

Раздел . Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Р а з д е л . Население мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Описание населения страны (по выбору) – 1 уровень. Составление сравнительной характеристики населения двух стран (2 уровень).

Раздел . География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности мира (по выбору).

Содержание тем учебного курса

«Экономическая и социальная география мира».

11 класс

Раздел . Регионы и страны мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны

переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел . Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Раздел. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

10. Физика

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание курса Физика 10 класс

Введение Физика – фундаментальная наука о природе. *Естественнонаучный метод познания окружающего мира*¹³. Методы научного исследования физических явлений. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. Моделирование физических явлений и процессов (объектов) природы. Научные гипотезы. Физический закон - границы применимости. Физическая картина мира. Физика как наука и основа естествознания. Физические теории и принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Кинематика

Механическое движение. Принцип относительности Галилея.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципов относительности, закона всемирного тяготения. Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Понятия и закономерности: материальная точка, скорость (векторный характер скорости). Формулы скорости равноускоренного движения и линейной скорости при равномерном движении тела по окружности; связь между перемещением и скоростью при равноускоренном движении; отличительные особенности прямолинейного равноускоренного движения и движения по окружности; система отсчёта и относительность движения (необходимость выбора системы отсчёта при описании движения, относительность покоя, формы траектории тела в разных системах отсчёта, а также его координаты, перемещения и скорости, формула преобразования скоростей при переходе из одной системы отсчёта в другую). Движение тела, брошенного вверх под углом к поверхности.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для безопасного использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Фронтальные лабораторные работы: 1. Изучение движения тела по окружности

Динамика

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Сила: измерение силы; единицы силы в СИ; сила упругости, как следствие деформации тел, её направление; сила трения, её направление, максимальная сила трения покоя и сила трения скольжения, связь между максимальной силой трения покоя (скольжения) и силой реакции опоры, физический смысл коэффициента трения; силы упругости и трения – проявление электромагнитных взаимодействий; сила тяжести и вес

¹³ Курсивом в тексте программы выделены: 1) те же вопросы, что и в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ; 2) дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

¹⁴ тела, их природа и различие, численное равенство веса силе тяжести для тел, покоящихся

4. движущихся равномерно относительно Земли; изменение веса (когда опора или подвес движутся с ускорением), невесомость и перегрузка.

Законы: первый закон Ньютона и инерция (утверждение о существовании инерциальных систем отсчёта); второй закон Ньютона (количественное определение силы, справедливость закона только в инерциальных системах отсчёта); третий закон Ньютона (утверждение о силах взаимодействия двух материальных точек; справедливость закона только в инерциальных системах отсчёта); *закон всемирного тяготения.*

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для безопасного использования механизмов, инструментов, транспортных средств.

Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Закон сохранения импульса в механике. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения полной механической энергии. Реактивное движение. Механическая работа. Работа силы. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление законов сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для безопасного использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Фронтальные лабораторные работы: 2. Изучение закона сохранения механической энергии.

Статика

Равновесие тел, виды равновесия. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения: первое условие равновесия твердого тела, второе условие равновесия твердого тела. *Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы*

Молекулярная физика. Тепловые явления

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Идеальный газ как пример физической модели. Уравнение состояния идеального газа. Первый и второй законы термодинамики. Проблемы энергетики и охраны окружающей среды. Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Фронтальные лабораторные работы: 3. Экспериментальная проверка закона Гей – Люссака.

Основы электродинамики

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники, полупроводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрический ток. Носители электрического заряда в различных средах. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость. Сила тока. Сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Работа тока.

Электронная проводимость металлов. Электроёмкость конденсатора. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Диэлектрическая проницаемость среды. Формулы напряжённости поля точечного заряда, связи напряжённости и напряжения, ёмкости плоского конденсатора, энергии электрического поля; устройства и действия электромметра, конденсатора; решение простейших задач на закон Кулона и закон сохранения заряда, на расчёт напряжённости, напряжения и электроёмкости, на движение заряженных частиц в электрическом поле; модельные представления о точечном заряде, поле бесконечной равномерно заряженной плоскости, однородном поле конденсатора, графической модели поля (линии напряжённости).

Фронтальные лабораторные работы: 4. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников 5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Содержание курса физики 11 класс:

Основы электродинамики (продолжение)

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Индукция магнитного поля. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Поток вектора магнитной индукции (магнитный поток). Правило Ленца.

Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции

2. движущихся проводниках. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность, самоиндукция. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Фронтальные лабораторные работы:

1. Наблюдения действия магнитного поля на ток
2. Изучения явления электромагнитной индукции

Колебания и волны

Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда. Фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Воздействие резонанса и борьба с ним.

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор

☒ катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Фронтальные лабораторные работы

3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника

Оптика

Световые волны

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Волновая модель света. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Волновые свойства света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Явления интерференции, дифракции и поляризации света как доказательства волновой природы света. Когерентность. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Поляризация света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Проведение опытов по изучению интерференции, дифракции света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Фронтальные лабораторные работы

4. Измерение показателя преломления стекла.

5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

2. Измерение длины световой волны.

3. Наблюдение интерференции, дифракции света.

Элементы теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Энергия и импульс свободной частицы. Релятивистский импульс. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Связь изменения массы и энергии. Дефект массы и энергия связи

Излучение и спектры

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Сплошной (непрерывный), линейчатый, полосатый спектры. Спектральный анализ.

Проведение опытов по изучению процессов излучения и поглощения света. Фронтальная лабораторная работа

- Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Квантовая физика

Световые кванты. Предмет и задачи квантовой физики. Гипотеза М. Планка о квантовой природе электромагнитного излучения. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Фотон как частица света. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Атомная физика. Физика атомного ядра. Элементарные частицы

Модели строения атома. Планетарная модель атома. Состав и строение атомного ядра. Трудности планетарной модели атома. Квантовые постулаты Бора. Современные представления о строении и свойствах атомов. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Модели строения атомного ядра. Нуклонная модель ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Понятие о дозе излучения. Фундаментальные взаимодействия.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: лазера, устройств, работающих на основе фотоэффекта, счетчика Гейгера, камеры Вильсона, ядерного реактора.

Подготовка рефератов о принципах действия лазеров, истории возникновения и развития квантовых представлений, новейших открытиях в области физики атомного ядра и элементарных частиц.

Фронтальная лабораторная работа

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества

Строение Вселенной

Природа планет и других тел солнечной системы. Законы движения тел солнечной системы. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Успехи механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики. Происхождение солнечной системы. Происхождение и эволюция звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении Вселенной. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик.

Подготовка рефератов о развитии взглядов на строение и эволюцию Вселенной на основе знакомства с фактами из истории науки и современными открытиями астрофизики.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: радиотелескопа, оптического телескопа.

4.11.Астрономия

Введение: что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия

Демонстрации (картинки, распечатанные из Интернет-ресурсов)

☒ портреты выдающихся астрономов;

☒ изображения объектов исследования в астрономии.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

2. **Практические основы астрономии (9 ч)** Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Демонстрации (картинки, распечатанные из Интернет-ресурсов)

- географический глобус Земли;
- глобус звездного неба;
- звездные карты;
- звездные каталоги и карты;
- карта часовых поясов;
- модель небесной сферы;
- разные виды часов (их изображения);

- теллурий.

3.Строение Солнечной системы (6 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении развитии гелиоцентрической системы мира;
 - воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
 - описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
 - объяснять причины возникновения приливов на Земле возмущений в движении тел Солнечной системы;
 - характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Демонстрации (картинки, распечатанные из Интернет-ресурсов)
динамическая модель Солнечной системы;
изображения видимого движения планет, планетных конфигураций;
портреты Птолемея, Коперника, Кеплера, Ньютона;
схема Солнечной системы;
фотоизображения Солнца и Луны во время затмений.

4.Природа тел Солнечной системы (6 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Демонстрации (картинки, распечатанные из Интернет-ресурсов)

- глобус Луны;

динамическая модель Солнечной системы;

- ☐ изображения межпланетных космических аппаратов;
- ☐ изображения объектов Солнечной системы;
- ☐ космические снимки малых тел Солнечной системы;
- ☐ космические снимки планет Солнечной системы;
- ☐ таблицы физических и орбитальных характеристик планет Солнечной системы;
- ☐ фотография поверхности Луны.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд.

Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
 - характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Демонстрации (картинки, распечатанные из Интернет-ресурсов)

- диаграмма Герцшпрунга – Рассела;
- схема внутреннего строения звезд;
- схема внутреннего строения Солнца;
- схема эволюционных стадий развития звезд на диаграмме Герцшпрунга – Рассела;
- фотографии активных образований на Солнце, атмосферы и короны Солнца;
- фотоизображения взрывов новых и сверхновых звезд;
- фотоизображения Солнца и известных звезд.

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Демонстрации.

8. изображения радиотелескопов и космических аппаратов, использованных для поиска жизни во Вселенной;
9. схема строения Галактики;
10. схемы моделей Вселенной;
11. таблица - схема основных этапов развития Вселенной;
12. фотографии звездных скоплений и туманностей;
13. фотографии Млечного Пути;

14. фотографии разных типов галактик.

5. Итоговое повторение

4.12.Биология

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*)¹⁴. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования,

установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина*. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

6. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей

питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Содержание программы биологии в 10 классе **Тема 1. Биология как наука. Методы научного познания.**

Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Система биологических наук. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы Современная естественнонаучная картина мира. Методы познания живой природы.

Демонстрация. Портреты учёных.

Основные понятия. Биология. Жизнь.

Тема 2. Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн).

Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Схема «Многообразие клеток».

Основные понятия. Клетка. Цитология. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки. Единство элементного химического состава живых

организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены,

макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.

Органические вещества - сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

Демонстрация. Диаграммы: «Распределение химических элементов в живой и неживой природе», «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК».

Основные понятия. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Свойства воды. Минеральные соли. Биополимеры. Липиды, липоиды, углеводы, белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК), репликация ДНК.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток.

Строение и функции хромосом. Кариотип. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

Проведение биологических исследований

Лабораторная работа № 1. «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».

Лабораторная работа №2. «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». Сравнение строения клеток растений и животных.

Демонстрация. Таблицы «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение хромосом», «Биосинтез белка».

Основные понятия. Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки. Особенности растительной и животной клеток. Хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Прокариотическая клетка, бактерия. Генетический код, триплет, ген. Транскрипция, трансляция, матричный синтез

Вирусы – неклеточные формы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики по распространению вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация. Таблица «Строение вируса».

Основные понятия. Вирус, бактериофаг.

Тема 3. Организм

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Энергетический обмен - совокупность реакций расщепления сложных органических

веществ. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Митоз - основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Половое и бесполое размножение. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток,

мейоз. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Демонстрация. Схема «Многообразие живых организмов». Таблицы «Митоз и мейоз», «Гаметогенез».

Основные понятия. Одноклеточные, многоклеточные организмы. Метаболизм, энергетический обмен, пластический обмен. АТФ. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез.

Жизненный цикл клетки. Митоз, биологическое значение. Типы бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Раздельнополые организмы и гермафродиты. Яйцеклетка и сперматозоид. Гаметогенез. Мейоз, биологическое значение. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Двойное оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Прямое и непрямое развитие.

Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза.

Периоды постэмбрионального развития. Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Проведение биологических исследований.

Практическая работа №1. «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»

Демонстрация. Статистические данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма.

Основные понятия. Онтогенез. Типы развития: прямое и непрямое (развитие с метаморфозом). Этапы эмбрионального развития. Периоды постэмбрионального развития. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотических препаратов на развитие организма и продолжительность жизни.

Тема 4. Экосистемы.

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов.

Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроэкоценозы.

Проведение биологических исследований.

Практическая работа №2. «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»

Практическая работа №3. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»

Практическая работа №4. «Сравнительная характеристика природных экосистем, агроэкосистем своей местности»

Практическая работа № 5. «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях»

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на организмы. Примеры симбиоза в природе.

Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Содержание программы биологии 11 класс

Тема 1. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ (12 ч)

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя

- закон доминирования. Второй закон Менделя - закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.

Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.

Значение генетики для медицины и селекции. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Проведение биологических исследований.

Практическая работа №1. «Составление простейших схем скрещивания»
Практическая работа №2. «Решение генетических задач»
Практическая работа №3. «Выявление источников мутагенов в окружающей среде

(косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм».

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие моногибридные и дигибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, иллюстрирующие влияние мутагенов на организм человека.

Основные понятия. Наследственность и изменчивость. Генотип, фенотип. Гибринологический метод, скрещивание. Доминантный, рецессивный. Гены, аллели. Закономерности наследования признаков. Закон чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Геном. Аутосомы, половые хромосомы. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутагенные факторы. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.

Тема 2. СЕЛЕКЦИЯ (2ч)

Селекция. Основы селекции: методы и достижения. Генетика – теоретическая основа селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация. Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Таблицы «Сорта культурных растений», «Породы домашних животных». Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.

Основные понятия. Селекция: гибридизация и отбор. Сорт, порода, штамм.

Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы

Проведение биологических исследований.

Практическая работа №4. «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»

Тема 3. ВИД (16ч)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж. Кювье, эволюционной теории Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения теории Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Схема маршрута путешествия Дарвина. Материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений пород домашних животных.

Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий, стабилизирующий отбор. Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

Проведение биологических исследований.

Практическая работа № 5. «Описание морфологического критерия вида».
Практическая работа № 6. «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»

Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Основные понятия. Вид, популяция; их критерии; генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий, стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Происхождение жизни на Земле.

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Рейди, Л. Пастера. *Гипотезы о происхождении жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека.* Положение человека в системе органического мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). *Эволюция человека, основные этапы.* Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человека.

Практическая работа № 7 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».

Практическая работа № 8 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».

Практическая работа № 9 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»

Тема 4. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (4ч)

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода). Эволюция биосферы. Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Проведение биологических исследований.

Практическая работа №10. «Решение экологических задач»

«Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»

Практическая работа №11. «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях»

Практическая работа №12. «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»

Практическая работа №13. «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»

Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга

4.13.Химия

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*¹⁵.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.

Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая,

нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

15 _____
Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.

Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы.

Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия.

Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Содержание программы «Органическая химия» 10 класс

Вводный инструктаж по ОТ при работе в кабинете химии – 1ч
Введение в органическую химию (1ч.)

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения. Лабораторный опыт №1. Определение элементного состава органических соединений. **Тема 1. Теория строения органических соединений** (7ч.)

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. *Теория строения органических соединений. Классификация и номенклатура органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия.* Химические формулы и модели молекул в органической химии. *Типы химических связей в молекулах органических соединений.*

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. **Тема 2. Углеводороды и их природные источники** (17ч.)

Природные источники углеводородов: природный газ. Природный газ как топливо.

Преимущество природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Арены (бензол). Получение бензола из циклогексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов: нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилен. Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилен карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. №2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Определение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты её переработки».

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (21ч.)

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Одноатомные спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных *многоатомных спиртах*. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. *Качественная реакция на многоатомные спирты.* Применение глицерина.

Фенол. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Одноосновные карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. *Калорийность жиров.* Применение жиров на основе свойств. Мыла и СМС.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и

в жизни человека. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид. *Калорийность углеводов.*

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. *Качественные реакции на фенол.* Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. *Качественная реакция на крахмал.*

Лабораторные опыты. №5. Свойства этилового спирта. №6 Свойства глицерина. №7 Свойства формальдегида. 8. Свойства уксусной кислоты. 9. Свойства жиров. 10. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 11. Свойства глюкозы. 12. Свойства крахмала.

Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (10 ч.)

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина – анилина – из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Химические и физические свойства. Структура белков. Биологическая роль. *Калорийность белков.*

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Ро

нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина

с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол → этилен → этиленгликоль → этиленгликолят меди (II); этанол → этаналь → этановая кислота.

Лабораторные опыты. 13. Свойства белков.

Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач на идентификация органических соединений.

Тема 5. Биологически активные органические соединения (5ч.)

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. *Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой.* Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. *Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.* Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры (7ч.)

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. *Искусственные волокна* (ацетатный шёлк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвлённая и пространственная. Представители *синтетических пластмасс*: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. *Синтетические волокна*: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных волокон и изделий из них. Распознавание волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

Лабораторные опыты. 14. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.

Тема 7. Химия и жизнь (2ч)

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Бытовая химическая грамотность.

Содержание программы «Общая химия» 11 класс Вводный инструктаж по ОТ при работе в кабинете химии. (1ч)

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов

Демонстрации

Анализ и синтез химических веществ.

Тема 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (7ч) *Современные представления о строении атома. Атом. Ядро: протоны и*

нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Атомные орбитали. s- и p-элементы. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентность химических элементов.

Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Лабораторный опыт. №1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.

Тема 2. Строение вещества (24 ч)

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ковалентная химическая связь, ее разновидности. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные

и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи. *Водородная химическая связь.* Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. *Каучуки. Волокна:* природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Газообразное состояние веществ а. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. *Минеральные воды,* их использование в столовых и лечебных целях. Жидкие кристаллы и их применение. Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: *гели и золи.* Понятие о коллоидах.

Чистые вещества и смеси. Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного. *Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.*

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон, и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.

Практическая работа № 1. Получение, соби́рание и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции (15ч)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо - и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов: от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Химическое равновесие. Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равно обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. *Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.*

Электролиты и неэлектролиты. *Сильные и слабые электролиты. Диссоциация электролитов в водных растворах. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена в водных растворах.*

Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. *Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН раствора).* Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и

мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. *Электролиз расплавов и растворов* на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул «бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации

с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 10. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля. 11. Различные случаи гидролиза солей.

Тема 4. Вещества и их свойства (16 ч)

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. *Общие способы получения металлов.* Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом. *Коррозия металлов.* Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. *Способы защиты металлов от коррозии.*

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-

окислителями). *Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов. Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.*

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) — малахит (основная соль). *Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).*

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Аллюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромиды (иодида) калия. Коллекция природных органических кислот.

Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидроксокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты. 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей

индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17.

Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

Тема 5. Химия и жизнь (2ч)

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность. Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

4.14. Экология

Содержание тем учебного курса экологии 10 класса
Введение (1 ч).

Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современного общества.

ЧАСТЬ I. Общая экология (33 ч).

Глава 1. Организм и его среда

Возможности размножения организмов и их ограничения средой. Геометрическая прогрессия размножения. Кривые потенциального роста численности видов. Ограничение их ресурсами и факторами среды. Практическое значение потенциала размножения организмов.

Демонстрация схем роста численности видов, таблиц по экологии и охране природы. Решение экологических задач.

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Закон экологического оптимума. Понятие экстремальных условий. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Основные пути приспособления организмов к среде. Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Пути воздействия организмов на среду обитания. Газовый и водный обмен. Пищевая активность. Рост. Роющая деятельность. Фильтрация. Другие формы активности. Практическое значение средообразующей деятельности организмов. Масштабы этой деятельности.

Демонстрация осветления воды фильтрующими животными (дафниями, циклопами и др.), таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

Приспособительные формы организмов. Внешнее сходство представителей разных видов при сходном образе жизни. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, их приспособительное значение. Понятие конвергенции. Жизненные формы и экологическая инженерия.

Демонстрация коллекций, препаратов, таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

Лабораторная работа

«Жизненные формы животных (на примере насекомых)»

Приспособительные ритмы жизни. Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Сигнальное значение факторов. Фотопериодизм. Суточные ритмы человека, их значение для режима деятельности и отдыха. Приспособительные ритмы организмов и хозяйственная практика.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, диафильмов.

Глава 2.

Сообщества и популяции (10 ч).

Типы взаимодействия организмов. Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, схем, слайдов.

Решение экологических задач.

Законы и следствия пищевых отношений. Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв. Экологические правила рыболовства и промысла. Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе. "Экологический бумеранг" при уничтожении хищников и паразитов.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

Решение экологических задач.

Законы конкурентных отношений в природе. Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества. Законы конкурентных отношений и сельскохозяйственная практика. Роль конкурентных отношений при интродукции новых видов. Конкурентные отношения и экологическая инженерия.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Популяции. Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Решение экологических задач.

Демографическая структура популяций. Понятие демографии. Особенности экологии организмов в связи с их возрастом и полом. Соотношение возрастных и половых групп и устойчивость популяций. Прогноз численности и устойчивости популяций по возрастной структуре. Использование демографических показателей в сельском и лесном хозяйстве, в промысле. Поддержание оптимальной структуры природных популяций.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

Решение экологических задач.

Рост численности и плотности популяций. Кривая роста популяции в среде с ограниченными возможностями (ресурсами). Понятие емкости среды. Процессы, происходящие при возрастании плотности. Их роль в ограничении численности. Популяции как системы с механизмами саморегуляции (гомеостаза). Экологически грамотное управление плотностью популяций.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Решение экологических задач.

Динамика численности популяций и ее регуляция в природе. Односторонние изменения и обратная связь (регуляция) в динамике численности популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций. Немедленная и запаздывающая регуляция. Типы динамики численности разных видов. Задачи поддержания регуляторных возможностей в природе.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

Решение экологических задач.

Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ. Биоценоз и его устойчивость.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Глава 3.

Экосистемы (11 ч).

Законы организации экосистем. Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем: запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем.

Демонстрация аквариума как искусственной экосистемы, таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Законы биологической продуктивности. Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов, кинофильма "Экология. Охрана природы". Решение экологических задач.

Продуктивность агроценозов. Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность. Пути управления продуктивностью агроценозов и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах. Экологические способы повышения их устойчивости и биологического разнообразия.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Саморазвитие экосистем. Причины саморазвития экосистем. Этапы формирования

экосистемы на обнаженных участках земной поверхности. Самозаращение водоемов. Смена видов и изменение продуктивности. Неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ. Темпы изменения сообществ на разных этапах формирования экосистем. Восстановительные смены сообществ после частичных нарушений. Природные возможности восстановления сообществ, нарушенных деятельностью человека. Условия управления этими процессами.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

Экскурсия

«Саморазвитие природных экосистем и процессы восстановления нарушенных сообществ» (РК).

Биосфера как глобальная экосистема. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ. Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. Распределение биологической продукции на земном шаре. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.

Демонстрация карты первичной продукции в биосфере, таблиц по экологии и охране природы, диапозитивов, схем круговоротов веществ в биосфере.

Практическая работа «Охраняемые территории Удмуртии и их влияние на здоровье населения и биоразнообразии» (НРК)

Содержание тем учебного курса экологии 11 класса

Часть II. Социальная экология (13 ч).

Глава 4. Экологические связи человека (10 ч).

Человек в экосистеме Земли. Человек — биосоциальный вид. Общие экологические

12 социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.

Демонстрация схемы строения биосферы, карты населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

История развития экологических связей человечества. Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, рисунков орудий охоты, рыболовства, обработки земли.

Современные отношения человечества и природы. Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Региональные экологические кризисы.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, кинофильма "Экология. Охрана природы»".

Социально-экологические взаимосвязи. Всеобщая связь природных и антропогенных процессов на Земле. Первостепенное значение природных взаимосвязей. Необходимость включения продуктов и отходов производства в глобальные круговороты веществ. Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость разумного регулирования потребностей людей.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы.

Диалектика отношений "природа — общество". Противоречивость системы "природа — общество". Коренные различия длительности формирования биосферы и техносферы. Противоречия основ функционирования биосферы (бесконечные циклы) и техносферы (прямоточные процессы). Истощение запасов сырья и загрязнение среды отходами производства как следствие этих противоречий.

Демонстрация таблицы сернокислотного производства, схемы доменного процесса, таблиц по экологии и охране природы.

Принципы смягчения напряженности в системе "природа—общество". Проблема совместимости человеческой цивилизации с законами биосферы. Важнейшие пути ее решения.

Формирование циклических замкнутых технологий как основа совместимости техносферы и биосферы. Глобальная роль человеческого разума.

Демонстрация схем очистных сооружений и замкнутых циклов воды и воздуха, таблиц по экологии и охране природы.

Глава 5. Экологическая демография (6 ч).

Социально-экологические особенности роста численности человечества. Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.

Демонстрация карты населения Земли, кривых роста человечества, таблиц по экологии и охране природы.

Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий. Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.

Демонстрация карты населения Земли, демографических кривых разных регионов, таблиц по экологии и охране природы.

Демография России. Особенности демографических процессов в России. Причины и возможные последствия сокращения численности населения России. Формы его предотвращения и их эффективность.

Демонстрация карты административного деления России и сопредельных стран, таблиц по экологии и охране природы.

Социально-экологические предпосылки стабилизации мирового населения. Неравномерность роста населения Земли и его возможные последствия. Эколого-демографические взаимосвязи: демография и благосостояние, образование, культура. Возможности и перспективы управления демографическими процессами. Оценка вероятности достижения относительно стабильного уровня численности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения.

Демонстрация кривых роста населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

Экологическая перспектива. Устойчивое развитие человечества и природы Земли. Формирование экологического мировоззрения населения. Концепция устойчивого социально-экологического развития. Ноосфера: ожидания и реальность. Всемирная экологическая программа на XXI век. Необходимость всеобщей экологической грамотности. Экологическое мировоззрение как предпосылка эффективного решения природоохранных задач на местном, региональном и глобальном уровнях. Экологическая этика. Экологическое образование и воспитание в разных странах. Международное сотрудничество в формировании экологического мировоззрения.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы.

Глава 6. Экологические проблемы и их решения (17ч).

Современные проблемы охраны природы. Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Искерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-

экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.

Демонстрация схемы классификации природных ресурсов, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма " Экология. Охрана природы".

Современное состояние и охрана атмосферы. Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране

атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология.

Демонстрация схемы строения атмосферы и безотходного производственного цикла воздуха, таблиц по экологии и охране природы.

Рациональное использование и охрана вод. Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности.

Демонстрация схемы распространения воды на Земле, таблиц по экологии и охране природ.

Лабораторная работа

«Определение загрязнения воды».

Использование и охрана недр. Минеральные и энергетические природные ресурсы, и использование их человеком. Проблема истерпаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.

Демонстрация карты полезных ископаемых, таблиц по экологии и охране природы.

Почвенные ресурсы, их использование и охрана. Значение почвы и ее плодородия

для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв.

Ускоренная водная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель.

Демонстрация почвенных профилей и почвенной карты мира и России, таблиц по экологии и охране природы.

Современное состояние и охрана растительности. Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лесов. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лугов, болот. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга России, их значение в охране редких видов растений.

Демонстрация карты растительности, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов "Природные сообщества", "Экология. Охрана природы".

Рациональное использование и охрана животных. Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитающих. Редкие и вымирающие виды животных Красной книги МСОП и Красной книги России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных. Красная книга Республики Коми.

Демонстрация карты животного мира, Красной книги России, таблиц по экологии и охране природы, серии таблиц "Охрана животных", диафильма "Красная книга Международного союза охраны природы", фрагмента кинофильма " Экология. Охрана природы

4.15.Технология

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос

и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного*

и служебного роста. Характер профессионального образования и *профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Содержание учебного курса

Производство, труд и технологии:

- ® Технология как часть общечеловеческой культуры.
- ® Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.
- ® Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.
- ® Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.
- ® Экологическое сознание и мораль в техногенном мире.
- ® Перспективные направления развития современных технологий.
- ® Новые принципы организации современного производства.
- ® Автоматизация технологических процессов.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.

Творческая проектная деятельность:

Ж Материаловедение.

Цветоведение.

Композиция.

Техника сухого валяния (фильцевания).

Валяние иглами при помощи специальных форм.

Техника приемы изготовления полу- объемных изделий. Методы и приемы смешанной техники валяния.

Творческий проект.

Профессиональное самоопределение:

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.
Культура труда и профессиональная этика.

Центры профконсультационной помощи.

Виды и формы получения профессионального образования.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Имидж и дизайн офиса и сотрудников. Имидж и этикет современного делового человека.

Служебно-деловой этикет. Этикет телефонных разговоров.

Планирование профессиональной карьеры.

Содержание учебного курса технология 11 класс.

Технология работ в крестьянском хозяйстве

Вводный инструктаж по ТБ на п/о участке, правила поведения в кабинете «Технология», СГ требования. Введение в предмет технология. Садоводство. Закладка сада. Основные плодово-ягодные культуры Строение плодовых культур. Основные органы растения. Способы размножения основных плодово-ягодных культур. Подготовка и отбор посадочного материала. Порядок и способы посадки плодово-ягодных культур. Планирование участка под садовые и ягодные культуры. Уход за садово-ягодными деревьями и кустарниками (осень)

Основы предпосевной обработки семян. Проверка всхожести. Подготовка почвы под цветочную рассаду. Рассадный способ выращивания. Цветочных декоративных культур. Весенняя обработка почвы. Высадка рассады в грунт. Правила посадки цветочной рассады. Посадка овощных культур. Уход за посевами (весна). Тест по разделу «Садоводство».

Методы решения творческих задач

Понятие творчества. Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач. Как ускорить процесс решения творческих задач. Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика. Как найти оптимальный вариант. Морфологический анализ). Функционально-стоимостный анализ (ФСА). Эвристические методы, основанные на ассоциации. Метод фокальных объектов(МФО). Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Технология проектирования изделий. Особенности современного проектирования. Алгоритм дизайна. Тестирование по изученному разделу.

Художественная обработка материалов

История ткачества. Материалы для работы на горизонтальном станке. Инструменты и приспособления. Заправка основы. Виды ткачества: полотняное. Виды ткачества:

закладная техника. Виды ткачества: браная техника. Виды ткачества: переборное. Виды

ткачества: выборное. Виды ткачества: многоремизное. Общий обзор всех изученных техник.

Творческий проект

Учебная проектная деятельность. Аналитический этап.

Выбор и обоснование творческого проекта. Этапы изготовления проекта. Работа над изделием. Изготовление проекта. Разработка рекламы, товарного знака. Работа с проектом. Компьютерная верстка. Презентация работы. Защита проекта.

4.16. Основы безопасности жизнедеятельности

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной

жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. ¹⁶Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской

Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства

Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

История создания Вооруженных Сил. *Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

^В Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс

Содержание курса выстроено по шести направлениям:

Основы комплексной безопасности.

в Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни:

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Практическое занятие. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденной автономии. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилья, добыча огня.

1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Основные обязанности пешехода. Общие меры безопасности, которые должны соблюдать пешеходы. Обязанности пассажиров. Водитель – главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

1.3 Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Обсуждение наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

в Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1. ЧС природного характера и их возможные последствия. Наиболее распространённые опасные природные явления, приводящие к гибели людей. Природные пожары – страшный враг леса. Шкала Меркалли. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера.

2.2. ЧС техногенного характера и их последствия. Аварии, промышленные катастрофы. Выброс радиоактивных, химически опасных веществ. Гидродинамические ЧС, транспортные ЧС. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.

3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России и национальной обороны. Национальная безопасность, угроза национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты. Престиж военной службы и статус офицерского состава.

3.2. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Локальные, региональные, крупномасштабные войны. Военный, вооружённый, ядерный военный конфликт.

а Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера.

1.1 Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

1.1 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Терроризм на современном этапе. Особенности террористической деятельности для территории в России. Террористическая деятельность и её содержание. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

1.2 Экстремизм и экстремистская деятельность. Пути распространения экстремистских идей. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.

1.3 Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ. Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.

1.4 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

1.5 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

1.6 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

1.7 Основы комплексной безопасности (контрольный урок).

IV. Основы здорового образа жизни.

\endash Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

1.1 Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

1.2 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

\endash Здоровый образ жизни и его составляющие.

2.1 ЗОЖ. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

2.2 Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности

2.3 Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

2.4 Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека

о укреплении его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

2.5 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно - сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики.

Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

2.6 Основы здорового образа жизни (контрольный урок).

Основы обороны государства.

- Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

1.1. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

1.2. Основные виды оружия и их поражающих факторов.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

1.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

1.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

1.5. Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

1.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

1.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательных организациях. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся.

12 Вооружённые силы РФ – защитники нашего Отечества.

2.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, и особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

2.2. Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

2.3. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.

3. Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ.

3.1. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

3.2. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

3.3. Военно-морской флот, история создания, предназначение.

3.4. Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

3.5. Воздушно-десантные войска. Их состав и предназначение.

3.6. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение.

3.7. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых сил РФ.

4. Боевые традиции ВС РФ.

4.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

4.2. Основы обороны государства (итоговый урок).

VI. Основы военной службы

1. Размещение и быт военнослужащих.

1.1. Размещение военнослужащих

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

1.2. Распределение времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

1.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

6 Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

7 Суточный наряд, общие положения.

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

8 Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

8 Организация караульной службы.

3.1. Организация караульной службы. Общие положения

3.2. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.

9 Строевая подготовка

4.1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.

4.2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении

4.3. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

4.4. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй.

4.5. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

11 Огневая подготовка

5.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

5.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата

2. Тактическая подготовка

6.1 . Современный бой. Обязанности солдата в бою. Действия солдата в бою

6.2. Основы военной службы (итоговый урок).

Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс

Содержание программы выстроено по модульному принципу:

I. Основы безопасности личности, общества и государства:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Федеральный закон «О пожарной безопасности».

1.2. Правила личной безопасности при пожаре.

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Советы специалистов по ПБ.

1.3. Обеспечение личной безопасности на водоемах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды.

1.4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер. Правила и безопасность дорожного движения

(в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

2.1. НАК, его предназначение, структура и задачи. Противодействие терроризму.

2.2. Контртеррористическая операция и условия её проведения. Руководство операцией.

Оперативный штаб.

2.3. Правовой режим контртеррористической операции. Кем и для каких целей вводится правовой режим контртеррористической операции.

2.4. Роль и место ГО в противодействии терроризму. Гуманитарная помощь пострадавшему населению. Мероприятия во время аварийно-спасательных работ Структура МЧС.

2.5. Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.

2.6. Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны. Привлечение ВС РФ в борьбе с терроризмом.

2.7. Обобщающий урок «Основы безопасности личности, общества, государства».

II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3 Основы здорового образа жизни.

Глава 3 Нравственность и здоровье.

3.1. Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. 3.2. Нравственность и ЗОЖ. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

3.3. Инфекции, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

3.4. Понятие о ВИЧ-инфекции. Меры профилактики. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

3.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Глава 4 Первая помощь при неотложных состояниях.

4.1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте. Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

4.2. Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

4.3. Основные правила оказания первой помощи.

4.4. Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

4.5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

4.6. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

4.7. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия.

Первая медицинская помощь. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия,

первая медицинская помощь. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

4.8. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

4.9. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос».

4.10. Итоговый урок – УУД по основам медицинских знаний и ЗОЖ

III. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 5 Основы обороны государства.

Глава 5. ВСРФ – основа обороны государства.

5.1. Основные задачи современных ВС России. Международная деятельность ВСРФ. Миротворческая деятельность ВСРФ.

Глава 6. Символы воинской чести.

6.1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы

Боевое Знамя воинской части – особо почётный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

6.2 Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, герой российской Федерации.

6.3. Военная форма одежды. Парадная, полевая, повседневная форма.

Глава 7 Воинская обязанность.

7.1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания.

7.2. Организация воинского учета. Органы, осуществляющие воинский учёт. Федеральный закон «О воинской обязанности».

7.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Комиссия по постановке граждан на воинский учёт.

7.4. Обязанности граждан по воинскому учёту – серьёзное государственное дело.

7.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

7.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Требования к воинским должностям.

7.7. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Требования военно-учётным специальностям.

7.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

7.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе.

7.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

7.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

7.12. Основы обороны государства (обобщающий урок). Проверка знаний и умений в области обороны государства.

Раздел 6. Основы военной службы.

Глава 8. Особенности военной службы.

8.1. Правовые основы военной службы. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

8.2. Статус военнослужащего. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

8.3. Военные аспекты международного права

8.4. Общевоинские уставы. Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной

3. караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

Глава 9. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества.

9.1. Основные виды воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Реальные боевые действия.

9.2. Основные особенности воинской деятельности.

9.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

9.4. Военнослужащий – патриот. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории,

культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

9.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил РФ.

9.6. Военнослужащий – специалист своего дела. Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

9.7. Военнослужащий – подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооружённых Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

9.8. Основные обязанности военнослужащих. Обязанности подразделяются на общие, должностные и специальные. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Глава 10. Ритуалы ВСРФ.

10.1. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Сохранение Боевого знамени. Порядок вручения.

10.2. Порядок приведения к Военной присяге. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России.

Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

10.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Закрепление военной техники за личным составом. Ритуал вручения.

10.4. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ. Воспитательное значение ритуала подъёма и спуска Государственного флага.

Глава 11. Прохождение военной службы по призыву.

11.1. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

11.2. Размещение и быт военнослужащего. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Распорядок дня. Регламент служебного времени. Глава 12.
Прохождение военной службы по контракту.

2.1. Особенности военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

12.2. Альтернативная гражданская служба. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

12.3. Основы военной службы. (обобщающий урок). Проверка знаний и умений по основам военной службы.

4.17. Физическая культура

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья .

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

Физическая культура

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Задачи физического воспитания учащихся 10 класса направлены:

5. На содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояние стрессам;
6. Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями
формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
7. Дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
8. Формирование знаний о закономерности двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
9. Закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
10. Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей,
содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- 12 реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
2. реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
3. соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
4. расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
5. усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-

оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение. Спортивно-оздоровительные системы. Роль Ф.К. и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Приёмы закаливания (водные процедуры). Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания и кровообращения. Защитные свойства организма и профилактика средствами Ф.К. Самоконтроль при занятиях. Пользование баней.

Аутогенная тренировка

Способы спортивной деятельности: Регулирование нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений. Акробатические и гимнастические комбинации, составленные из различных упражнений. Проведение игры баскетбол, волейбол. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые, командные).

Командные(игровые) виды спорта: технические приемы и командно- тактические действия в футболе (мини- футболе), баскетболе, волейболе и др.

Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые, командные)

3. гимнастика с основами акробатики (12 часов): изучаются строевые команды, различные акробатические упражнения и гимнастические комбинации
4. легкая атлетика (33 часа) изучаем бег, прыжки, броски, метание.
5. Лыжная подготовка (21 час): организующие команды и приемы, передвижения на лыжах различными способами, повороты на месте и в движении, спуски, подъемы, торможения.

Спортивные игры (36 часов) технические действия с мячом и без мяча из баскетбола, волейбола. Игра.

Для легкой атлетики выделено 33 часа, потому что для этого имеется необходимая материальная база, беговая дорожка и погодные условия, позволяющие заниматься этим видом спорта. Для лыжной подготовки выделено 21 час, так как имеется необходимая материально-техническая база и нужные для того благоприятные погодные условия.

Чтобы освоить программный материал по разделу гимнастика и спортивные игры имеется оборудованный спортивный зал.

Баскетбол (10-11 класс)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). Варианты

ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол (10-11 класс)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Футбол (10-11 класс)

Передвижения полевого игрока. Остановки мяча. Ведение мяча. Удары по мячу. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Техника вратаря: ловля, отбивание, перевод, броски мяча. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Двухсторонняя игра в футбол.

Гимнастика с элементами акробатики (10-11 класс) Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 кл.) и 120-125 см (11 кл.). Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину). Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног, Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

Легкая атлетика (10-11 класс)

Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. Бег в равномерном и переменном темпе 15—20 мин. Бег на 2000 м. Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега. с 4—5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500 - 700 г с места на

дальность, с колена, лежа; с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12—15 м, по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10—12 м. Бросок набивного мяча двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние. Длительный бег, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка

Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками. Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Подготовка к выполнению видов испытаний (10-11 класс)

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

5.Организационный раздел.

5.1. Учебный план

Учебный план 10,11 классов МКОУ Югдонская СОШ разработан на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказы Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312; от 20.08.2008 № 241).

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 23.07.2013)
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010г.№189.
3. Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказы Министерства образования РФ:
 - а) от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного Учебного плана и примерных учебных планов для образовательных Учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
 - б)Изменения в приказ от 09.03.2004 г. № 1312:

- Приказ от 20.08.2008 г. № 241;
- Приказ от 30.08.2010 г. № 889;
- Приказ от 03.06.2011 г. № 1994;
- Приказ от 07.06.2017 г. № .506

в) Приказ МО РФ, МЗРФ, ГК РФ по физической культуре и спорту, РАО от 16.07.2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ»

г) Приказ МОиН РФ № 134, Министерства обороны РФ № 96 от 24.02.2010 г. «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего образования, ОУ НПО и СПО и учебных пунктах»;

5. Письма Министерства образования Российской Федерации.

а) от 12.08.2002 г. №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ».

б) Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования и науки РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

в) Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

г) Письмо Минобразования России от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе ИУП».

д) Письмо Департамента общего и дошкольного образования МОиН РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет вариативной части базисного учебного плана»;

е) Приказ МОиН РФ от 21.04.2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253

6. Письма Министерства образования и науки УР.

а) от 24.08.2009 г. № 03-28/105 «О преподавании предмета ОБЖ»

б) от 19.12.2014г. № 01-25/8085 «Об организации преподавания родных(нерусских) языков и литературы в ОО УР».

в) от 08.07.2010 №03-28/520 «Рекомендации по разработке учебного плана общеобразовательного учреждения на основании БУП-2004 года».

г) Письмо Министерства по делам молодежи и МОиН УР от 06.03.2013 №272/01-18 «Об ответе на запрос в МОиН УР по предмету «ОБЖ».

д) Письмо МО и Н УР от 10.08.17 № 01/01 – 32/6536 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

7. Нормативная база МКОУ Югдонская СОШ:

А) ОП СОО

Б) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Югдонская СОШ

В) Положение о рабочей программе педагога.

- Учебный план 10, 11 классов на 2019-2020 год составлен для универсального (непрофильного) обучения, а за основу учебного плана IV уровня обучения взят БУП 2004 года.

Учебный план является частью государственного образовательного стандарта и определяет перечень учебных предметов и недельную учебную нагрузку обучающихся.

Продолжительность учебного года в 10,11 классах – 34 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Югдонская СОШ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку 15 мая 2018 года и математике 17 мая 2018 года (предметные умения), в конце первого и второго полугодия с 16 по 21 декабря 2019 года, с 18 по 23 мая 2020 года проводятся рейтинги по предметам, направленные на оценку достижения предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится в форме ЕГЭ согласно плана Рособнадзора по обязательным предметам русский язык, математика базовый и профильный и предметам по выбору обучающихся.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за полугодия, в конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

По решению Педагогического совета промежуточные итоговые отметки по предметам выставляются по полугодиям, как «средняя» отметка. Количество часов, отводимых на прохождение всех программ обучения, соответствует рекомендациям Минобрнауки РФ; максимальная недельная нагрузка на обучающихся соответствует объему недельной учебной нагрузки Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и санитарным нормам (СанПиН. 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010г.№189).

Учебный план состоит из 3 частей (федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент (русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, физика, химия, биология, география, технология, информатика и ИКТ); Учебный предмет «Математика» реализуется отдельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Базовый учебный предмет «История» представлен учебными предметами – «История России» и «Всеобщая история».

Базовый учебный предмет «Обществознание» изучается 2 часа в неделю.

Базовый курс «Естествознание» изучается отдельными предметами: физика, химия, биология.

Базовый предмет «ОБЖ» изучается 1 час в неделю. 1 час выделен на изучение предмета «Информатика и ИКТ»

Национально-региональный компонент

Реализация национально-регионального компонента 10-11 классах реализуется в соответствии с нормативом, установленным базисным учебным

Часы национально – регионального компонента распределены на изучение предмета «Удмуртская литература» - 2 часа.

В часы школьного компонента введены по 1 часу на предметы: геометрия, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура в 10 и 11 классах для углубления знаний и успешной сдачи ЕГЭ.

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

В связи с запросами родителей, что подтверждается анкетированием, многочисленными устными и письменными обращениями родителей обучающихся, считающими задачей первоочередной важности качественную подготовку в 10,11 классах по математике, русскому языку, химии, физике, обществознанию, биологии для последующей сдачи ЕГЭ по этим предметам:

10 класс (элективный курс - 6 часов)

- Русский язык и культура речи – 2 ч;

- Избранные вопросы математики. Решение задач повышенного уровня сложности – 1ч;

Частные вопросы биологии – 1ч;

- Избранные вопросы математики. Решение задач повышенного уровня сложности –1ч

- физика в задачах: решение задач повышенной сложности 11 класс- 1 ч.

11 класс (элективный курс – 7 часов)

- Физика в задачах: решение задач повышенной сложности - 1 ч;

- Лингвостилистический анализ текста – 2 часов;

- Путешествие по странам мира11 класс – 2 ч;

- Избранные вопросы математики. Решение задач повышенного уровня сложности – 2ч;

Часы элективных курсов в 10,11 классах не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана.

Учебный план МКОУ Югдонская СОШна 2019-2020 учебный год для 10-11 классов

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Учебные предметы			
	Классы	10	11	Всего
Инвариантная часть	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык (английский)	3	3	6
	Алгебра и начала анализа	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Астрономия	1	-	1

	Биология	1	1	2
Вариативная часть	География	1	1	2
	Технология	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Итого	29	28	57
Национально-региональный компонент				
	Удмуртская литература	2	2	4
Компонент образовательного учреждения				
	Избранные вопросы математики. Решение задач повышенного уровня сложности	1	2	3
	Русский язык и культура речи	2		2
	Путешествие по странам мира		2	2
	Физика в задачах: решение задач повышенной сложности	1	1	2
	Частные вопросы биологии	2		2
	Лингвостилистический анализ текста		2	2
Итого часов		37	37	74

Рассмотрено и принято на педсовете Протокол №13 от 30.08.2019г.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные и творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, соревнования. Для обеспечения образовательных и воспитательных целей

служит система внеурочной работы: на базе школы работают кружки, спортивные разновозрастные секции.

Перечень программ и учебников, используемых в образовательном процессе

Обучение в школе ведется по базовым государственным программам. Все используемые учебные программы обеспечены соответствующими учебными пособиями. Все обучающиеся школы имеют необходимые учебники. К реализации учебного плана допущены следующие программы:

№	Программа	ФИО учителя	Предмет
1	Рабочая	Григорьева Р.В.	Химия 10, 11 кл, биология 10-11 кл.
2	Рабочая	Васильев О.С.	География 10,11 кл; история 10кл.
3	Рабочая	Блинова Е.Л.	Русский язык 11кл.; литература 11кл.
4	Рабочая	Трофимова М.Е.	удм литература 10-11кл.
5	Рабочая	Нестерова А.А.	Английский язык, 10-11 кл.
6	Рабочая	Скурыгина О.В.	информатика- 10-11 кл.

7	Рабочая	Юртаев Ю.П.	Физика 10,11кл., алгебра и геометрия 10-11кл
8	Рабочая	Жуйков С.Ю	Технология 10.11кл.; физическая культура 10-11кл, ОБЖ – 10 кл.
9	Рабочая	Коротаяева О.Ю.	Технология 10,11 кл.
10	Рабочая	Яценко Т.Г.	ОБЖ 11кл
11	Рабочая	Григорьева А.С..	История 11кл.
12	Рабочая	Люкина А.В.	Русский язык и литература 10 класс

5.2. Календарный учебный график

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Селтинского района, УР
Югдонская средняя общеобразовательная школа
на 2019-2020 учебный год

1. Продолжительность и регламентирование образовательного процесса

	1 класс		2 класс		3-4 классы		5-8 классы		9 класс		10 класс		11 класс	
Начало учебного года	2 сентября 2019 года													
Окончание учебных занятий	25.05.2020 г.		31.05.2020г.		31.05.2020г.		31.05.2020 г.		25.05.2020 г.		31.05.2020г.		25.05.2020г.	
Окончание учебного года	31.08.2020 г.		31.08.2020 г.		31.08.2020 г.		31.08.2020 г.		31.08.2020 г.		31.08.2020 г.		-	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33		34		34		34		34		34		34	
Количество учебных дней	168		173		204		204		200		204		200	
Продолжительность учебной недели	5		5		6		6		6		6		6	
Количество каникулярных дней	37		30		30		30		30		30		30	
Продолжительность учебного периода:														
Четверть (полугодие)	сроки	ко л. дн	сроки	ко л. дн	срок и ко л. дн	сроки	ко л. дн	сроки	ко л. дн	сроки	ко л. дн	срок и ко л. дн	сроки	ко л. дн

		ей		ей		ей		ей		не й		ей		не й
1 четверть (полугодие)	02.09. 19- 26.10. 19	40	02.09. 19- 26.10. 19	40	02.09 .19- 26.10 .19	48	02.09. 19- 26.10. 19	48	02.09. 19- 26.10. 19	48	02.09 .19- 28.12 .19	95	02.09 .19- 28.12 .19	95
2 четверть	05.11. 19- 28.12. 19	39	05.11. 19- 28.12. 19	39	05.11 .19- 28.12 .19	47	05.11. 19- 28.12. 19	47	05.11. 19- 28.12. 19	47				
3 четверть (2 полугодие)	13.01. 20- 21.03. 20	50	13.01. 20- 21.03. 20	50	13.01 .20- 21.03 .20	59	13.01. 20- 21.03. 20	59	13.01. 20- 21.03. 20	59	13.01 .20- 31.05 .20	10 9	13.01 .20- 25.05 .20	10 5
4 четверть	30.03. 20- 25.05. 20	39	30.03. 20- 30.05. 20	44	30.03 .20- 30.05 .20	50	30.03. 20- 30.05. 20	50	30.03. 20- 25.05. 20	46				
Продолжительность каникул:														
	сроки	ко л. дн ей	сроки	ко л. дн ей	срок и	ко л. дн ей	сроки	ко л. дн ей	Срок и	ко л. дн ей	срок и	ко л. дн ей	срок и	ко л. дн ей
Осенние	28.10. 19- 03.11. 19	7	28.10. 19- 03.11. 19	7	28.10 .19- 03.11 .19	7	28.10. 19- 03.11. 19	7	28.10. 19- 03.11. 19	7	28.10 .19- 03.11 .19	7	28.10 .19- 03.11 .19	7
Зимние	30.01. 19- 12.01. 20 22.02. 20.	15	30.01. 19- 12.01. 20 22.02. 20.	15	30.01 .19- 12.01 .20 22.02 .20	15	30.01. 19- 12.01. 20 22.02. 20	15	30.01. 19- 12.01. 20 22.02. 20	15	30.01 .19- 12.01 .20 22.02 .20	15	30.01 .19- 12.01 .20 22.02 .20	15
Весенние	23.03. 20- 29.03. 20 11.05. 20	8	23.03. 20- 29.03. 20 11.05. 20	8	23.03 .20- 29.03 .20 11.05 .20	8	23.03. 20- 29.03. 20 11.05. 20	8	23.03. 20- 29.03. 20 11.05. 20	8	23.03 .20- 29.03 .20 11.05 .20	8	23.03 .20- 29.03 .20 11.05 .20	8
дополните льные	10.02. 20- 16.02. 20	7												
Летние	26.05. 20- 31.08. 20	98	01.06. 20- 31.08. 20	92	01.06 .20- 31.08 .20	92	01.06. 19- 31.08. 19	92	По окончании сроков прохожде ния ГИА до 31.08.18 (не менее 8 недель)		01.06 .20- 31.08 .20	92	-	-

Праздничные выходные дни учебного периода	4	4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1 мая, 3 мая, 5 мая, 9 мая праздничный день 5 мая перенесён на 2 мая
--	---	--

1.Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Югдонская средняя общеобразовательная школа работает в одну смену.

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 7.40.

Продолжительность уроков:

45 минут – 2-11 классы

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; январь-май по 4 урока по 45 мин.)

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Расписание звонков:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1-й урок	9.45
9.45	Перемена	9.55
9.55	2-урок	10.40
10.40	Перемена	10.50
10.50	3-урок	11.35
11.35	Перемена	12.05
12.05	4-урок	12.50
12.50.	Перемена	13.00
13.00	5-урок	13.45
13.45.	Перемена	13.55
13.55	6-урок	14.40
14.40	Перемена	14.50
14.50	7-урок	15.35

Режим работы ГПД

Режим работы ГПД младшей группы продленного дня:

12.50-13.20-прием детей, отдых на свежем воздухе

13.20- 15.30-внеурочная деятельность

15.30-16.00-полдник

16.00-16.30-спортивный час

16.30-18.30-самоподготовка

18.30-18.40-сбор и уход домой

Режим работы ГПД средней группы продленного дня:

. 12.50-13.20-прием детей, отдых на свежем воздухе

13.20- 15.30-внеурочная деятельность

15.30-16.00-полдник

16.00-16.30-спортивный час

16.30-18.30-самоподготовка

18.30-18.40-сбор и уход домой.

1. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия

Промежуточная итоговая аттестация во 2-8, 10 классах проводится с 16.04.2019 г. по 24.05.2019 г. в форме контрольных работ, 1-9 классы комплексные работы.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

2. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье для 3-11 классов и 5 дней для обучающихся 1-2 классов.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работ.

5.3. План внеурочной деятельности

В современных условиях, характеризующихся быстрым развитием информационных технологий, одним из критериев качества функционирования образовательных систем выступает использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической и управленческой деятельности, скорость обновления и распространения информации в системе, организация повышения квалификации педагогов на основе интернет-ресурсов, организация сетевого взаимодействия с образовательными системами Селтинского района Удмуртской Республики образовательными системами различных регионов России.

Необходимость концептуального, системного осмысления информатизации учебного процесса возникла в силу того, что требования к уровню компетенции современных специалистов, возможности его достижения на основе теоретически обоснованных подходов, в том числе в области информатизации, и накопленный в нашей школе теоретический и практический педагогический опыт использования ИКТ и организации образовательной деятельности в информационной среде требуют тесной интеграции в интересах эффективного реформирования системы образования.

Оптимизация дидактической системы осуществляется путем совершенствования каждого из ее элементов (методы, средства и формы обучения) и приведения их в соответствие друг с другом, исходя из произошедших изменений.

Использование информационных технологий в образовательном процессе, как правило, позволяет предоставить обучающимся больше возможностей для самостоятельной и независимой работы, а также – гибко варьировать учебные графики.

Опыт использования информационных технологий в рамках образовательного процесса и управления МКОУ Югдонская СОШ и анализ возможностей позволяет нам организовать образовательный процесс, используя наиболее выигрышные стороны информационно-коммуникативных технологий и иных образовательных.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся должна быть направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов. Этот вид деятельности обеспечивает:

формирование способности применения полученных знаний, умений и навыков, для решения познавательных и практических задач;

овладение практическими приемами проектной и исследовательской работы; формирование навыков индивидуальной работы и в составе группы в урочных и внеурочных формах исследовательской и проектной деятельности. Постоянное наращивание объемов информации, предлагаемой современному школьнику

☒ совершенствование средств обучения и представления информации предполагают дальнейшую интенсификацию образовательного процесса по следующим направлениям: 1. Повышение целенаправленности обучения;

2. Усиление мотивации учения;
3. Повышение информативной емкости содержания образования;
4. Применение активных методов и форм обучения;
5. Ускорение темпа учебных действий;
6. Развитие навыков учебного труда;

Методологическими принципами организации учебного процесса и освоения общеобразовательных программ на основе использования информационных технологий являются следующие принципы:

и принцип интерактивности, который выражается в постоянных контактах всех участников обучения посредством использования учебно-методической среды, в том числе Интернета (форумы, электронная почта, конференции);

и принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса, и способствующий сочетанию разных дидактических форм включения учащихся в учебную деятельность, позволяет преподавателю облегчить создание поурочных разработок или других учебных материалов;

и принцип гибкости, дающий возможность всем участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе;

и принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов.

Использование новых информационных педагогических технологий, в том числе дистанционных, в целях освоения образовательных программ по различным предметам учебного плана могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред.

5.3.1. Программа духовно-нравственного воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- 13 патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- 14 социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- 15 гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- 16 семья (любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших);
- 17 здоровье (ценностное отношение к здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья)
- 18 труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- 19 наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- 20 традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- 21 искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- 22 природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- 23 человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего среднего образования и предусматривают:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Удмуртской Республики;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к родному(удмуртскому) языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Удмуртской республики;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, района, республики;
любовь к Школе, к малой Родине, республике, России;
уважение к защитникам Родины;
умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
умение различать хорошие и плохие поступки;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

умение контролировать и анализировать свои поступки, стимулировать стремление обучающихся к самовоспитанию;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда

значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека

общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных

учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;
Бережливому отношению к результатам своего труда, труда других людей, к школьному ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (духовного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

3. элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 4. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- В Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.
- В Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
4. представления о духовной и физической красоте человека;
 5. формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 6. интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 7. интерес к занятиям художественным творчеством;
 8. стремление к опрятному внешнему виду;

9. отрицательное отношение к асоциальным поступкам и неряшливости.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении среднего общего образования

результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются **по трем уровням**.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

5.4. Система условий реализации образовательной программы Материально-техническое оснащение

Материально – технические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное площадью 2181 кв.м (на одного ученика приходится 30 кв. м), введенное в эксплуатацию в ноябре 1976 года. Общая площадь земельного участка школы – 378000 кв.м.. В школе имеется 16 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, библиотека.

В школе оборудованы и используются для проведения учебных занятий кабинеты по физике, химии и биологии, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения:

в учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

технические средства обучения (ТСО);

электронно-цифровые компьютеры
наглядные пособия.

Учащиеся обеспечены рабочим местом за ученическим столом. Столы расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена цветовая маркировка столов и стульев. При оборудовании кабинетов соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования. В кабинетах над классными досками установлены софиты.

☒ учебных кабинетах имеется наглядный, дидактический, раздаточный материал.

☒ коридоре школы на 1 этаже размещены информационные стенды, копия лицензии на право осуществления образовательной деятельности, копия свидетельства о государственной аккредитации, копия устава школы, режим работы, расписание занятий, стенды, освещающие жизнь школьной жизни, порядок приема в ОУ.

☒ школе имеется компьютерный класс, оснащенный 17 ноутбуками (0,23 единиц на одного учащегося), подключенными к сети Интернет. Есть компьютеры: 2 - в кабинете завуча, 1- в кабинете директора; 4 принтера, видеокамера, музыкальный центр.

В связи с переходом ОУ на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. В кабинетах начальной школе установлено 3 интерактивной доски.

На территории школы есть спортивная площадка, пришкольный участок для выращивания овощей, фруктовый сад.

В школе имеются мастерская по обработке материалов, оснащенная необходимым оборудованием: верстаки, тиски слесарные, станки: токарный по дереву, сверлильный, токарно-винтовой, СДУ-3, сверлильно-фрезерный, электроточило, инструменты; *швейная* мастерская с 4 швейными машинами и оверлоком.

В столовой имеется: обеденный зал, горячий цех с выделенной зоной моечного отделения для столовой и кухонной посуды, кладовую для сыпучих продуктов. Перед входом в обеденный зал установлены умывальники и электросушилка для рук. Столовая имеет холодное и горячее водоснабжение и местную канализацию.

Имеется спортивный зал, в котором есть: лыжи, перекладина, мячи, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, козел и конь гимнастические, тренажёры и др.

На территории школы имеется подвал для хранения овощей, сарай хозяйственный для хранения с/х инвентаря.

Здание школы отапливается твердым топливом, имеется котельная, которая отапливает школу.

В школе установлена противопожарная сигнализация, видеонаблюдение, огнетушители.

Школа оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда школы

Требования к материально – техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования включают в себя также требования к вычислительной и информационно – телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, локальной сети, конфигурация компьютерного, мультимедийного, сетевого и иного оборудования и др.

Школа имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение. В Школе создана собственная локальная сеть.

В Школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки для учителей с выходом в Интернет. Все это оборудование используется:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности.

Школа, реализующая основную программу СОО, располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение видов внеурочной деятельности обучающихся. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, библиотека, пришкольный участок).
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (классная комната);
- индивидуальной работы;

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП СОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
Общий фонд литературы -8617 экземпляра, электронных изданий -165экз,

методической литературы - 286 экз., учебной литературы – 765 экз. (что составляет 10,3 экземпляров на одного учащегося). В том числе: справочной литературы - 266 экз., художественной литературы -7300 экз.

Ежегодно списывается и изымается ветхая и морально устаревшая литература.

В библиотеке имеются 2 моноблока подключенные к сети Интернет. Один – сканер-принтер - ксерокс. Все ресурсы используются педагогами и учащимися в своей деятельности.

Отдельного читального зала нет, но оборудована зона для обучающихся с 8 посадочными местами для работы с библиотечным фондом.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Учебная литература приобретается в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотека Школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает справочно – библиографические и периодические издания и постоянно пополняется.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в Школе формируется информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации ООП СОО

Для реализации ООП СОО в МКОУ Югдонская СОШ имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	16

2	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2
3	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4	Административный Персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной	3

		работы, осуществляет контроль и текущую организационную работ	
--	--	---	--

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

В МКОУ Югдонская СОШ на 1 сентября 2018 г. созданы следующие кадровые условия:

Качественный и количественный состав педагогических работников

Количество педагогических работников (всего, включая административных работников)	По штатному расписанию <u>20</u> чел.,
Директор	1
Заместители директора	2
Учителя начальных классов	3
Воспитатель ГПД	2
Педагог дополнительного образования	1
Укомплектованность штатов	100%
Стаж педагогической работ учителей начальных классов - свыше 30 лет	11

-от20 до30 лет	0
-от5 до 10	2
От 1 до5 лет-	5
Из них:	
- с высшим образованием	17 чел.
Имеют квалификационные категории	8 чел.
В том числе:	
- высшую категорию	4

- первую категорию	4 чел.
Прошли курсы повышения квалификации	
- в том числе за последние 5 лет	17 чел.
- свыше 100 часов	7 чел.
- 72 Часа	-
- 36 и менее часов	8

Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все педагоги прошли курсы ПК.

Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует 5 школьных методических объединения:

Большую методическую помощь и постоянное консультирование по вопросам введения ФГОС оказывают:

- районные методические объединения учителей;
- районный методический кабинет;
- специалисты Управления образования.

Большинство учителей имеют награды различного уровня, в том числе:

. Количество педагогических работников (по всем типам образовательных организаций), имеющих награды:

- ордена;	0
- народный учитель Российской Федерации;	0
- заслуженный учитель Российской Федерации;	0
- медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;	0
- народный учитель Удмуртской Республики;	0
- заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики;	2
- заслуженный деятель науки Удмуртской Республики;	0
- заслуженный работник культуры Удмуртской Республики	0
- заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики;	0
- почетная грамота Удмуртской Республики;	1

- почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики;	6
- почетная грамота Правительства Удмуртской Республики;	0
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;	0
- почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;	3
- значок «Отличник народного просвещения»;	2
- грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики.	8
Почётный работник в сфере образования РФ.	1

- школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в ИПКиПРО г Ижевска за 3 года прошло 75% педагогических работников.

Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

-обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций из республиканского и местного бюджетов. Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;

16 на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;

17 на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;

18 на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

на ремонт и обслуживание технических средств обучения;

-на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных

образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансирование МКОУ Югдонская СОШ осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из республиканского и районного бюджетов.

Платные дополнительные услуги мы не предоставляем, пользуемся целевыми взносами физических лиц.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего

образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в годв расчете на одного ученика. Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника образовательного учреждения исходя из количества выданных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Расчётный подушевой норматив включает:

в расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, включая компенсации и выплаты;

в расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников;

в расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.);

в затраты на приобретение расходных материалов;
в хозяйственные расходы.

Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.).

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда.

Стимулирующая часть оплаты труда должна составлять не менее 30% от базового фонда оплаты труда.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится с органом, обеспечивающим

демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, на основании представления руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом образовательного учреждения и коллективными договорами.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования является материально – техническое обеспечение.

За последние годы МКОУ Югдонская СОШ приобретено:

с учебников для 1-4 –х классов на–29583руб. 26к.
с компьютерного оборудования на-0руб
с спортивного оборудования на -20000руб
-учебная мебель на-50000руб

Бюджетная смета МКОУ Югдонская СОШ

Наименование расходов	Бюджет на 2015 год, руб.
Оплата труда и начисления на оплату	73586000,0

труда	
Заработная плата	5660500,0
Услуги связи	8500,0
Коммунальные услуги	1763000,0
Услуги по содержанию имущества	25 000,0
Оплата ГСМ	143100,0
Прочие расходы	46000,0
ИТОГО	9344200,0

Информационно-образовательная среда школы

Требования к материально – техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования включают в себя также требования к вычислительной и информационно – телекоммуникационной инфраструктуре,

обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, локальной сети, конфигурация компьютерного, мультимедийного, сетевого и иного оборудования и др.

Школа имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение. В Школе создана собственная локальная сеть.

Школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки для учителей с выходом в Интернет. Все это оборудование используется:

- ив учебной деятельности;
- иво внеурочной деятельности;
- ипри измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- ив административной деятельности.

Школа, реализующая основную программу СОО, располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение видов внеурочной деятельности обучающихся, предусмотренной ФГОС СОО. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- с общения* (классная комната, библиотека, пришкольный участок).
- с подвижных занятий* (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке)
- с спокойной групповой работы* (классная комната);

с индивидуальной работы;

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП СОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
Общий фонд литературы -8617 экземпляра, электронных изданий -165экз,

методической литературы - 286 экз., учебной литературы – 765 экз. (что составляет 10,3 экземпляров на одного учащегося). В том числе: справочной литературы - 266 экз., художественной литературы -7300 экз.

Ежегодно списывается и изымается ветхая и морально устаревшая литература.

библиотеке имеются 2 моноблока подключенные к сети Интернет. Один – сканер-принтер - ксерокс. Все ресурсы используются педагогами и учащимися в своей деятельности.

Отдельного читального зала нет, но оборудована зона для обучающихся с 8 посадочными местами для работы с библиотечным фондом.

с библиотеке есть Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Учебная литература приобретается в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

и этом учебном году все учащиеся были обеспечены на 100% учебной литературой.

Библиотека Школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает справочно – библиографические и периодические издания и постоянно пополняется.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в Школе формируется информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и

соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;

обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества; ведения делопроизводства в ИС;

управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность публичность результатов их образовательной деятельности.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования.

МКОУ Югдонская СОШ созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Повысить Эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое

		сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-Технические	<p>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.</p> <p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p>
учебно-методическое и информационное Обеспечения	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером,</p>	<p>Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС.</p>

	<p>электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие</p>	<p>в</p>
	<p>библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий,</p> <p>необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы</p> <p>Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий, существующих в школе	<p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p>	<p>Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»</p>	<p>Администрация Школы</p>
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	<p>Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО</p>	<p>Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»</p>	<p>Администрация Школы</p>
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП	<p>1. Распределение полномочий в ШМО по мониторингу создания системы условий.</p>	<p>Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»</p>	<p>Директор Школы</p>

COO.			
------	--	--	--

2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация Школы
образовательного процесса. в Проведение Администрации различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	участниками образовательного процесса. 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП СОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация и школы

<p>1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.</p>	<p>Создание эффективной системы контроля</p>	<p>Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.</p>	<p>Рабочая группа По введению ФГОС.</p>
---	--	--	---

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

<p>Наименование мероприятия</p>	<p>Январь</p>	<p>февраль</p>	<p>март</p>	<p>апрель</p>	<p>май</p>	<p>июнь</p>	<p>июль</p>	<p>август</p>	<p>сентябрь</p>	<p>октябрь</p>	<p>ноябрь</p>	<p>декабрь</p>	<p>Ответственные</p>
<p>Кадровые условия</p>													
<p>Повысить эффективность работы школьных методических объединений.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>Зам. директора по УВР Руководители ШМО</p>

Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ технологий, через прохождение курсовой подготовки.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Администрация школы
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель Директора
Психолого-педагогические условия														
Создать единую									+					Директор,

психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.													заместитель директора.
Финансовые условия													
Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы		+		+						+		+	Директор Школы
Материально-технические условия													
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор Школы
Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.									+	+	+	+	Директор Школы

Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.					+	+	+	+					Директор Школы
Учебно-методическое и информационное обеспечения													
Обеспечить непрерывный выход в Интернет каждом кабинете начальной школы					+	+	+	+					Директор Школы
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Библиотекарь, Учителя
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Библиотекарь, Учителя
Приобретение					+	+	+	+					Библиотекарь

учебников	с																		
электронным																			
приложением.																			

Контроль состояния системы условий.

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения

В условиях введения ФГОС СОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП СОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от

запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы

и в конечном итоге достичь необходимые результаты. Поэтому контроль стояния системы условий включает в себя следующие направления:

ΣΣ мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

ΣΣ внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

ΣΣ принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

ΣΣ аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР

	званий, победители		
	профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор, бухгалтерия
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информатики

Правовое	Наличие локальных	Отчёты в УО	Директор
обеспечение реализации ООП	нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса		школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь. Оценка готовности уч. кабинетов – август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,

индивидуальном уровне

6.Иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников

6.1.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС СОО - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

В неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

В факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

В чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;

В активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

В особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

® СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);

® Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

® Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

® О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МОиН РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

® Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Перед Школой стоит задача формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в том числе:

сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

и пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

и сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

и использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

и сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

и научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

и научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

и сформировать установки на использование здорового питания, его режиме, структуре, полезных продуктах;

и сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

и дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах, возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, умению противостоять пагубным привычкам;

и дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

и обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

и сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

и сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

и сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

и сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель: обеспечение условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса,

формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Задачи:

1.Создание в Школе здоровье берегающей инфраструктуры

Координация деятельности специалистов, занятых решением проблемы сбережения здоровья участников образовательного процесса,

Укрепление материально- технической базы Школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно- гигиеническими нормами,

Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.

Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса

Организация просветительской работы с педагогами, направленной на повышение их квалификации по проблемам охраны и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, экологической культуры,

Создание условий, направленных на сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Формирование компетенций здоровьесбережения

Формирование компетенций здоровьесбережения: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

Обеспечение достаточной двигательной активности участников образовательного процесса через разнообразие форм спортивно- познавательных мероприятий.

о Осуществление мониторинга для оценки эффективности деятельности Школы в области формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Базовая модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап- анализ состояния и планирование работы Школы по данному направлению, в том числе по:

5 организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

6 организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

7 выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация работы Школы по данному направлению:

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска

этом разделе даётся характеристика контингента учащихся по следующим примерным параметрам:

- и - число обучающихся в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году – 5 человек.
- и - анализ здоровья на основании медицинских карт – 1 чел. – 1 группа здоровья; анализ данных о динамике здоровья на основании результатов мониторинга психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала; анализ охвата питанием: из 5 уч-ся 100% охвачены горячим питанием.

Создание здоровьесберегающей среды в МКОУ Югдонская СОШ

7 В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал - 1

- школьная столовая на 65 мест

- учебные кабинеты – 16

- спортивная площадка Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время 100% учащихся охвачены горячим питанием. 100% - горячими завтраками. В школе работают оснащенные спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием.

в школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: кабинета информатики работает в соответствии с календарно-тематическим планированием.

8 Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: Директор Школы; Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители и педагоги Школы, Учитель ОБЖ, Учителя физической культуры, Воспитатели группы продленного дня;

9 В школе действует расписание для 1-й и 2-й половины дня, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189). Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

10 Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки.

6.3. План работы с одарёнными и талантливыми детьми **Пояснительная записка.**

Выявление одаренных детей.

МКОУ Югдонская СОШ выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога (ЦРБ с. Селты) при поступлении в 1 класс и в дальнейшем на первом уровне, на втором, на третьем уровне развития на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость

9 учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели работы с одаренными детьми

выявление одаренных детей;

создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачках в развитии из способностей;

развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми

10 **I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в

какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе

деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на

организацию

творческих

мастерских.

Творческие мастерские:

-Твори добро;

Почемучки;

Азбука добра;

Ткачество;

Здоровый образ жизни;

Математическая смекалка;

4. Робототехника;

5. Моя малая Родина;

6. Выше, дальше, быстрее.

10 этап – диагностический (5-10-е классы) – индивидуальная оценка

познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. С

2010 года в школе организована работа с одарёнными детьми, куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребят, объединённые любовью к родной школе. Необходимость в таком ребячем сообществе назрела давно: в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, 5 учеников из нашей школы посещают художественную и музыкальные школы в селе Селты, получают дополнительное образование два раза в неделю (вторник, четверг).

Наш девиз: **ТАЛАНТ**
ТЕРПЕНИЕ
ТВОРЧЕСТВО

трудолюбие

ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

11. Формы работы с одаренными учащимися.

школьное научное общество;
 объединения дополнительного образования;
 групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
 факультативы;
 кружки по интересам;
 конкурсы и конференции;
 интеллектуальный марафон;
 участие в олимпиадах;
 спецкурсы;
 работа по индивидуальным планам;
 занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	2018-2019	руководители ШМО
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	Ежегодно	ШМО начальной Школы

3	<p>Совершенствование деятельности кружков, секций для одаренных детей</p> <p>Создание нормативной и методической базы.</p> <p>Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях, кружках одаренных детей</p>	<p>2018-2019</p> <p>2018</p> <p>Ежегодно</p>	руководители ШМО
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» ит.д.	Ежегодно	учебная часть, учителя-предметники
5	Участие школьников в районных, школьных Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	Ежегодно	методсовет, учебная часть
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	Ежегодно	Методсовет, руковод ШМО
7	<p>Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения</p> <p>выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты;</p> <p>разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми;</p> <p>проведения занятий с детьми;</p> <p>отработка форм, методов, приёмов работы;</p> <p>создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми</p>	2018-2019	<p>Зам. дир. по УВР</p> <p>учителя – предметники</p> <p>руководители ШМО</p>

6.3.Повышение педагогического мастерства учителей.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов (по модулям) «Д»	Объем часов	Дата прохождения Я И полученный документ по итогам курсов	Место прохождения
1.	Загребина Елена Геннадьевна	Учитель удмуртского языка и литературы	«Проектирование урока удмуртского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	36 ч	С 02.10.2017г.- 06.10. 2017 г.	АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск
2.	Григорьева	Учитель	«Эффективное	24 ч	С	АОУ ДПО

	Алефтина Сергеевна	истории	деловое и личное общение»		17.10.2017г.- 19.10.2017г.	УР ИРО г. Ижевск
3.	Якимова Ксения Владимировна	Учитель географии	«Использование географических техник на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС»	36 ч	С 23.10.2017г.- 27.10.2017г.	АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск

4.	Хлебова Светлана Юрьевна	Учитель физики и математики	«Особенности содержания и методики преподавания курса астрономии для старших классов с учётом требований ФГОС»	16 ч	С 11.10.2017 г.- 12.10.2017 г.	АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск
5.	Хлебова Светлана Юрьевна	Учитель физики и математики	«Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	36 час.,	06.04. 2018 г.	АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск
6.	Григорьева Раиса Владимировна	Учитель биологии и химии	«Организация отдыха и оздоровления детей и	16 ч	С 18.12.2017 г.- 19.12.2017 г.	АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск

			подростков в каникулярное время»			
7.	Воронова Фаина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Средства визуализации на уроке»	36 ч	С 21.05.018 г.- 24.05.2018 г.	АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск
8.	Воронова Фаина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Новое в ОГЭ по русскому языку: подготовка к апробации устной части экзамена»	16 ч	С 12.02.2018г.- 13.02.2018 г.	АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск
9.	Григорьева Раиса Владимировна	Учитель биологии и химии	Организация парной и групповой работы на уроках (выполнена зачетная работа по теме Организация	36 ч	2017г.	АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск

парной и
групповой
работы на уроках
химии и
биологии»

Педагогические работники, посетившие семинары, вебинары, ВКС

№п/п	Ф.И.О. Педагога	Должнос Ть	Тема семинара «Д», вебинара, ВКС	Дата прохожден ия и полученны	Количест во часов	Место прохождения

				Й документ по итогам курсов		
1.	Якимова Ксения Владимиро вна	Учитель географи и	«Использование современных источников информации на уроках географии»	19 апреля 2018 г.	8 ч	АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск
2.	Хлебова Светлана Юрьевна	Учитель математи ки и физики	Образовательны й семинар «Проектировани е современного урока физики»	апрель 2018 г.		АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск
3.	Хлебова Светлана Юрьевна	Учитель математи ки и физики	Педагогический семинар «Исследовательс кий метод обучения как универсальный способ освоения действительност и» (Д)	апрель 2018 г		(свидетельств о, образователь ный форум «Знание»)
4.	Хлебова Светлана Юрьевна	Учитель математи ки и физики	Вебинар «Применение веб-квест технологий в современной школе» (Д)	ноябрь 2017 г		(свидетельств о, проект «Инфоурок»)
5.	Хлебова	Учитель	Педагогический	апрель		(свидетельств

	Светлана Юрьевна	математи ки и физики	медиа-на- р «Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся» (Д)	2018 г.,	о, проект «Инфоурок»)
--	---------------------	----------------------------	--	----------	--------------------------

6.	Хлебова Светлана Юрьевна	Учитель математики и физики	Дистанционный конкурс «Работа с одаренными детьми» диплом 3 степени (Д)						экзамена»		
						2.	Хлебова Светлана Юрьевна	Учитель физики и математики	«Особенности содержания и методики преподавания курса астрономии для старших классов с учётом требований ФГОС»	16 ч	С 11.10.2017 г.- 12.10.2017 г.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации на внебюджетной основе в 2017-2018 учебном году.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов (по модулям) «Д»	Кол-во часов	Дата прохождения и полученный документ по итогам курсов	Место прохождения					
1.	Воронова Фаина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Новое в ОГЭ по русскому языку: подготовка к апробации устной части	16 ч	С 12.02.2018г.- 13.02.2018 г.	АФУ ДПО УР ИРО г. Ижевск	Учитель биологии и химии	Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время»	16 ч	С 18.12.2017 г.- 19.12.2017 г.	

6.4.Освоение и внедрение технологий в своей педагогической

деятельности учителями МКОУ Югдонская СОШ:

Технология	Количество классов, работающих по данной технологии, (Ф.И.О.	Количество обучающихся в них человек	Результат освоения
------------	--	--------------------------------------	--------------------

	учителей)		
И КТ	Воронова Ф.В	11кл	применяю
	Юртаев Ю.П.	2-11кл	распространяю
	Хлебова С.Ю	10-11(физика)	применяю
	Григорьева Р.В.	10-11(биология, химия)	применяю
	Яценко Т.Г.	10-11кл	применяю
2.ТРКМ	Воронова Ф.В	10-11кл	применяю
Развивающее обучение	Воронова Ф.В.	10-11 кл	применяю

	Юртаев Ю.П.	10-11кл	Изучаю
	Яценко Т.Г	10- 11кл	применяю
Исследовательские	Хлебова С.Ю.	10-11кл.	применяю
	Григорьева Р.В	10-11кл(химия)	применяю
Французские мастерские	Григорьева Р.В.	10-11класс	применяю
Кейс-метод (технология ситуационного анализа)	Григорьева Р.В.	9(химия)	Внедряю

Хлебова С.Ю.

Технология	Классы, где применяет ся	Предмет	Результат (внедряю, применяю, распространя ю)	Обосновани е выбора	Уровень использования
Групповая деятельность	10-11 классы	физика	распространя ю	Эффективн ый метод на обобщающи х уроках	Республиканск ий, школьный

Исследовательская деятельность	10- 11 классы	физика	применяю	Повышает интерес к изучению предмета	Районный, школьный
ИКТ технология	10 -11 классы	Физика, математика	применяю	Активизирует деятельность учащихся	школьный

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

13 реализации учебных программ допущены учебники:

класс	программа	Учебно-методический комплекс	
		автор	Учебник

	Комплексная программа общеобразовательных учреждений 5-11 кл. «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов», А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, 2010 г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. Москва «Просвещение», 2012 г.
--	--	------------------------------	--

10	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы Москва «Просвещение» 2010 год; В.И.Лях.	В.И.Лях, Зданевич А. А.	Физическая культура 10-11 класс; 2012 год; Москва «Просвещение»
10	Программы. «Математика 5-6 кл. . Алгебра 7-9 кл. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.» Авт. составитель И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович М., «Мнемозина» , 2011г	А.Г. Мордкович и др.	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., 1 ч.-Учебник, 2 ч.-Задачник. М., «Мнемозина», 2014 г (базовый уровень)
10	Примерная программа основного общего образования по английскому языку 10 класс. Английский язык. «Дрофа», 2013 год	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец	Английский язык, 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2011
10	Программно-методические материалы Русский язык 10-11 кл.Составитель А.Власенков М Дрофа 2010 г.	А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова	Русский язык 10-11 кл. М.Просвещение 2010
10	1.Технология, трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2010 2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по образовательной области Технология, допущенной Департаментом	В.Д. Симоненко, Терентьева Т.И и др. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2010	1. Технология 10-11класс В.Д. Симоненко, Терентьева Т.И и др. М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2010

	образовательных программ и стандартов общего образования РФ, М., 2010г		
10	Информатика. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин. – 5-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г	Н.Д. Угринович	Информатика и ИКТ (базовый уровень), 10 класс, Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012 г.
10	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений Т.Ф. Курдюмова Литература 10 класс. Авторы: Т.Ф. Курдюмова. О.Б. Марьяна, Н.А.Демидова. М. Дрофа, 2011 г.	Т. Курдюмова, О.Б.Марьяна, Н.А.Демидова	Литература 10 кл. М., «Дрофа», 2013г.
10	Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11кл. Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М., Просвещение, 2014г.	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова Русс	Русский язык. Базовый уровень, 10-11кл. М., Просвещение 2014г.
10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011. Автор О.С. Габриелян	О.С.Габриелян и др.	Химия 10 кл. Базовый уровень. Москва. «Дрофа», 2014 г.
10	Биология. Программа для среднего(полного) общеобразовательных учреждений.	И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.	Общая биология. Базовый уровень. 10 класс. М.: Дрофа,

10	Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы Дрофа, 2011. (автор И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов)) Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/ сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2011.-158, [2]с.	Черновой Н.М., Галушина В.М., Константинова В.М.	2014 г «Экология » для 10-11 классов, М: Изд-во «Дрофа»,2014
9	Авторская программа Черновой Н.М., Галушина В.М., Константинова В.М. «Экология»		
10	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 6-10 кл Автор А. П.Кузнецов М.: «Дрофа», 2010 г	В.П.Максаковский. -	География. Экономическая и социальная география мира.10класс М.:Просвещение, 2010
10	Программы ОУ . «Геометрии 10-11кл.» сост. Т.А.Бурмирова, изд. М., «Просвещение», 2010 г	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	Геометрия 10-11 кл.,Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.Изд. М., «Просвещение», 2014 г.
	«Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы.»	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	«Физика 10 класс» Классический курс, изд.М.,«Просвещение», 2014

10	Изд. М., «Просвещение», 2009 год Авторы: П.Г. Саенко, В. С. Данюшенков и др.		год
10	Программа образовательных учреждений «История. Обществознание. 10-11 классы» под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. Изд. Москва, «Просвещение», 2010г.	Л.Н.Боголюбов и другие	Обществознание, 10-11 кл., Москва «Просвещение», 2009г.
10	Программа общеобразовательных учреждений: история, обществознание 10-11 кл. Москва «Просвещение», 2010г.	В.И.Зырянов, П.И. Зырянов, А.Н.Сахаров	История.История России. Конец ХУ11-Х1Х века. 10кл., М., «Просвещение», 2014г.
11	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 6-10 кл , Автор А. П.Кузнецов В.П. Максаковский М.: «Дрофа», 2010 г	В.П. Максаковский.	География. Экономическая и социальная география мира.10класс М.:Просвещение, 2010.
11	Программа общеобразовательных учреждений: история, обществознание 10-11 кл. Москва «Просвещение», 2010г.	А.А.Левандовский, Ю.А.Шетинов, В.С.Морозова О.С. Сороко-Цюпа	История.Россия ХХ – начало ХХ1в., М., «Просвещение», 2013г. Мир в ХХ – начале ХХ1в., М., «Дрофа», 2012г.
11	Комплексная программа общеобразовательных учреждений 5-11 кл. «Основы безопасности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл.

	жизнедеятельности для 5-11 классов», А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, 2010 г.		Москва «Просвещение», 2012 г.
11	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы Москва « Просвещение» 2010 год; В.И.Лях.	В.И.Лях, Зданевич А. А.	Физическая культура 10-11 класс; 2012 год; Москва «Просвещение»
11	«Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы.» авторы: П.Г. Саенко, В. С. Данюшенков и др. Изд. М., «Просвещение», 2009 год	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин	Физика 11 класс. Классический курс. Изд М., «Просвещение», 2014 г.
11	Биология. Программа для среднего(полного) общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы Дрофа, 2011. (автор И.Б. Агафонова, В.И. Сиивоглазов))	И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов	Общая биология. Базовый уровень. 11 класс. М.: Дрофа, 2014 г
11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,	О.С.Габриелян и др.	Химия 11 кл. Базовый уровень. Москва. «Дрофа», 2014 г.

2011. Автор О.С Габриелян		
---------------------------	--	--

11	Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/ сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2011.-158, [2]с. авторская программа Черновой Н.М., Галушина В.М., Константинова В.М. «Экология»	Черновой Н.М., Галушина В.М., Константинова В.М.	«Экология » для 10-11 классов, М: Изд-во «Дрофа»,2014
11	Информатика. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин. – 5-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г	Н.Д. Угринович	Информатика и ИКТ (базовый уровень), 11 класс, Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2013 г.
11	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений Т.Ф. Курдюмова Литература 10 класс. Авторы: Т.Ф. Курдюмова. О.Б. Марьина, Н.А.Демидова. М. Дрофа, 2014 г.	Т. Курдюмова, О.Б. Марьина, Н.А.Демидова.	Литература 10 кл. М., «Дрофа», 2013г.
11	Программа общеобразовательных учреждений Технология, трудовое обучение 1-4, 5-11 классы, Москва «Просвещение», 2010 год	Под редакцией В.Д Симоненко	Технология 10-11 класс под редакцией В.Д Симоненко, М.: Издательский центр, 2009 год
11	Программы для общеобразовательных учреждений	А.И.Власенков,	Русский язык: базовый уровень,

	Русский язык 10-11кл. Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М., Просвещение, 2014г.	Л.М.Рыбченкова,	10-11кл. М., Просвещение, 2014
11	Примерная программа основного общего образования по английскому языку 11 класс. Английский язык. «Дрофа», 2013 год	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец	Английский язык, 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2011
11	Программы ОУ . Геометрии 10-11кл. сост. Т.А.Бурмистрова, изд. М., «Просвещение», 2010 г	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	Геометрия 10-11 кл.,Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.Изд. М., «Просвещение», 2014 г.
11	Программы. Математика 5-6 кл. . Алгебра 7-9 кл. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Авт. составитель И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович М., «Мнемозина» , 2011г	А.Г. Мордкович	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., 1 ч.-Учебник, 2 ч.- Задачник. А.Г. Мордкович М., «Мнемозина», 2014 г (базовый уровень)
11	Программа общеобразовательных учреждений: история, обществознание 10-11 кл. Москва	Л.Н.Боголюбов и другие	Обществознание, 10-11 кл., Москва «Просвещение», 2010г.

	«Просвещение», 2010г.		
--	-----------------------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА

ФИЗИКИ

1.1 Укомплектованность учебным оборудованием

раздел «Механика»

6. Модель броуновского движения – 1
7. Барометр-анероид – 2
8. Комплект блоков -1
9. Уровень – 2
10. Подшипники – 3
11. Отвес – 1
12. Весы учебные – 4
13. Камертон (резонаторный) – 1
14. Камертон – 2
15. Сегнерово ведро – 1
16. Комплект для демонстрации взаимного притяжения молекул – 4
17. Динамометр – 6
18. Динамометр (демонстрационный) – 6
19. Часы песочные – 2
20. Прибор для изучения закона сохранения энергии – 3
21. Динамометр школьный (5 н) – 2 ; 2,5 Н – 1; 10 Н – 1
22. Рычаг – 16
23. Астролябия – 1
24. Блок демонстрационный - 5

25. Блок лабораторный – 13
26. Комплект блоков – 1
27. Цилиндр – 10
28. Ролик (фарворовый) – 14

Пружины разной жесткости – 6

Пузырек стеклянный – 5

Тело правильной формы – 4

Пробка – 6

4. Математический маятник – 9

Набор грузов по механике – 9

Весы лабораторные – 2

Разновесы – 15

Динамометр лабораторный – 20

Набор разновесов (гирь)

Брусочек деревянный – 10

Каток – 3

Желоб металлический – 3

Подставка металлическая – 8

Метроном – 2

Манометр демонстрационный – 2

Винт – 4

Домкрат – 2

и Линза плосковыпуклая – 2

раздел «Оптика»

и Стеклопластиковые пластинки

и Прибор по геометрической оптике – 4

и Линза собирающая на подставке – 1

и Линза рассеивающая на подставке – 1

и Зеркало на подставке – 1

и Осветитель ОТП – 1

и Экран со щелью – 8

и Набор светофильтров – 1

и Набор по фосфоресценции – 1

и Набор для измерения длины световой волны – 2

- 12) Штангенциркуль – 1
- 13) Прибор по геометрической оптике – 1
- 14) Телескоп – 2

Раздел «Электродинамика»

- 1) Эбонитовая палочка – 6
- 2) Стеклянная палочка – 5
- 3) Султан электрический – 5
- 4) Магнитные стрелки – 5
- 5) Термопара – 2
- 6) Прибор для демонстрации силовых линий магнитного поля – 2
- 7) Магнит дугообразный – 6
- 8) Магнит полосовый – 4
- 9) Стержни металлические – 10
- 10) Магнитная стрелка на подставке – 2
- 11) Катушка – 3
- 12) Источник тока – 8
5. Электрическая кнопка – 8
- 14) Батарея гальванических элементов (плоская) – 3
5. Батарея гальванических элементов (круглая) – 1

- 27) Реле электрическое – 1
- 28) Электрофорная машина – 1
- 29) Электроскоп – 2; 30) Электрометр – 1
- 31) Гальванометр – 2; 32) Вольтметр (дем.) – 1
- 32) Лампочка электрическая – 4
- 33) Конденсатор переменной емкости (демонстр.) – 1
- 34) Конденсатор переменной емкости
- 35) Катушка из электроконструктора – 4
- 36) Транзистор – 2
- 37) Диод – 2
- 38) Терморезистор – 2
- 39) Термоэлемент селеновый – 2
- 40) Фоторезистор – 2
- 41) Фотоэлемент – 2
- 42) Источник тока ПУ
- 43) Модель двигателя переменного тока – 1
- 44) Осциллограф – 1
- 45) Аккумулятор – 2
- 46) Демонстрационный амперметр
- 47) Демонстрационный вольтметр

раздел «Термодинамика»

- 16) Модель электродвигателя - 9
- 17) Соединительный ключ (лабораторный) – 7
- 18) Ползунковый реостат – 3
- 19) Ползунковый реостат из конструктора – 6
- 20) Вольтметр лабораторный – 21
- 21) Амперметр лабораторный - 10
- 22) Трансформатор – 4
- 23) Лампа на подставке – 5
- 24) Амперметр – 2
- 25) Миллиамперметр – 1
- 26) Микроамперметр – 1

- 1) Трубка для демонстрации конвекции в жидкостях – 3
- 2) Калориметр – 4
- 3) Термометр – 3
- 4) Отливной сосуд – 1
- 5) Огниво воздушное – 1
- 6) Манометр жидкостный – 2
- 7) Теплоприемник – 2
- 8) Мензурка – 3
- 9) Шар для демонстрации веса воздуха – 4
- 10) Насос – 3
- 11) Архимедово ведро – 6

- 11 Модель паровой турбины – 2
- 12 Прибор для демонстрации газовых законов – 2
- 13 Манометр металлический – 2
- 14 Модель двигателя внутреннего сгорания – 2

В Физика 3. Физическая картина мира.
 Фотоэффект. Пластическая деформация.
 Прозрачные магниты.

1.3 Диски

1.2 Технические средства обучения

№ п/п	Наименование ТСО	марка	Год приобретения	количество
1.	Телевизор	ERISSON	2005	1
2.	Видео плеер DVD	LG DGK588XB	2005	1
3.	Диапроектор	Ф75 – 1	2000	1
4.	Ноутбук	ACER		1

Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач
 в интерактивном режиме.

ЕГЭ. Физика. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2,0.

Физика. Тепловые явления.

Физика. Электрические явления.

Физика. Магнетизм часть 1.

Физика. Геометрическая оптика.

Физика 2. Дифракция света. Интерференция света.

Дисперсия и рассеивание света. Тепловое излучение.

Физические основы квантовой теории.

1.4 Видеокассеты

№ п/п	НАЗВАНИЕ	ВРЕМЯ
12	Электромагнитная индукция	
	1. Примеры электромагнитной индукции	01:00
	2. Закон электромагнитной индукции	05:00
	3. Правило Ленца	08:40
	4. Токи в сплошных проводниках. Маятник Фуко	10:40 13:00
	5. Модель спидометра	15:40
	6. Явление самоиндукции	19:20
	7. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи и индуктивности проводника.	23:10
	8. Энергия магнитного поля катушки	25:50
	9. Использование самоиндукции в технике.	
2.	Геометрическая оптика (часть 1). Зеркала и призмы	01:00 02:30

1. Прямолинейность распространения Света	05:00 06:20
2. Образование тени и полутени	09:20
3. Рассеянное и зеркальное отражение Света	10:40 13:40
4. Закон отражения	16:20
5. Построение изображения в плоском Зеркале	17:30 18:50
6. Преломление света на границе разных Сред	20:00 21:30
7. Закон преломления	
3. 8. Преломление света призмой	
9. Действие оборотной призмы	01:00

	10. Применение призмы в перископе	02:00
	11. Полное внутренне отражение	03:30
	12. Принцип действия световода	
		05:50
	Геометрическая оптика (часть 2). Линзы	09:10
	1. Принцип действия оптической линзы	14:30
	2. Определение фокусного расстояния собирающей линзы	16:00
		17:40
	3. Зависимость фокусного расстояния линзы от кривизны ее поверхности	19:40
		21:10
	4. Собирающее и рассеивающее действия выпуклой линзы	22:50
4.	5. Собирающее и рассеивающее действия вогнутой линзы	01:00
	6. Ход основных лучей в собирающей линзе	04:10
	7. Получение изображения в линзе	
	8. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения	06:10
		08:20
	9. Принцип действия фотоаппарата	13:50
	10. Принцип действия проекционного аппарата	20:40
	11. Дефекты линз	

6.	- резисторами;	
	- конденсатором и резистором;	00:30
	- катушкой и резистором.	03:20
		05:10
	Электромагнитные колебания (часть 2)	08:40
	7. Распределение напряжений в последовательной цепи переменного тока	11:00
		13:00
	8. Резонанс в цепи переменного тока	14:30
	9. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний на транзисторе	15:40
		17:40
	10. Устройство и принцип действия электродвигателя	19:20
		24:00
	11. Устройство и действие трансформатора	26:10
	12. Модель линии электропередачи	
7.		
	Электромагнитные волны	00:50
	1. Излучение и прием электромагнитных волн	02:50
	2. Модель электромагнитной волны	05:40
	3. Изменение длины электромагнитной волны	08:30
	4. Поглощение электромагнитных волн	10:10

	Электромагнитные колебания (часть 1)	
5.	1. Свободные электромагнитные колебания	
	2. Осциллограммы постоянного, выпрямленного и переменного тока	01:00
	3. Амплитудное и действующее значение напряжения	05:00
	4. Емкостное сопротивление в цепи переменного тока	10:10
	5. Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока	14:30 18:00
	6. Фазовые соотношения в цепи переменного тока с:	21:50

	5. Отражение электромагнитных волн	12:30
	6. Принцип действия радиолокатора	14:20
	7. Преломление электромагнитной волны в треугольной призме	15:50 16:40
	8. Преломление электромагнитной волны в линзе	19:30 20:50
	9. Интерференция электромагнитных волн	23:50
8.	10. Дифракция электромагнитных волн	
	11. Поперечность электромагнитных волн	
	12. Модель радиоприемника	01:00 02:30
	Молекулярная физика	04:30
	1. Механическая модель явления диффузии	05:40

	2. Демонстрация молекулярного притяжения	
	3. Изотермический процесс	07:00
	4. Изохорный процесс	
	5. Изобарный процесс	11:40
	6. Кипение воды при понижении давления	13:40
	7. Адиабатическое сжатие	16:00
	8. Адиабатическое расширение	
	9. Упругая и остаточная деформация	17:20
	10. Рост кристаллов	19:20
	11. Устройство и принцип действия психрометра	
9.	12. Измерение влажности воздуха методом точки росы	01:00 03:40
	Электрический ток в различных средах (часть 1)	04:50
	1. Зависимость сопротивления металлов от температуры	06:20 09:20
	☐ Действие терморезистора	
	3. Действие фоторезистора	12:00
	4. Односторонняя электрическая проводимость полупроводникового диода	13:40

	11. Термоэлектронная эмиссия	09:30
	12. Односторонняя электрическая проводимость вакуумного диода	10:20 11:50
	13. Зависимость силы тока вакуумного диода от напряжения	12:40
	14. Устройство действия электронно-лучевой трубки	14:10 16:00
	15. Сравнение электропроводности воды, соли и растворов соли, сахара и серной кислоты	18:50 20:30
	16. Зависимость Электропроводности электролита от температуры	21:40
	11.17. Электропроводность стекла	
	18. Электролиз раствора сульфата меди (II). I закон Фарадея	01:00 02:40
	19. Несамостоятельный разряд	
	20. Искровой разряд	
	21. Дуговой разряд	
	22. Тлеющий разряд	06:30
	Электростатика	
	1. Два вида электрических зарядов	
	2. Устройство и действие электроскопа	11:10

5. Зависимость силы тока в полупроводниковом диоде от напряжения	15:20 19:30	3. Электризация влиянием	12:20
6. Электронно-дырочные переходы транзисторе	21:10 22:00	4. Делимость электрического заряда	14:00
10.7. Усиление тока транзистором	23:40	5. Взаимодействие заряженных тел	
8. Зависимость параметров полупроводников от внешних условий		6. Действие электрического поля на электрические заряды	15:30
9. Устройство и действие фотоэлемента	01:00	7. Демонстрация однородного электростатического поля	17:00
10. Устройство и действие фотореле	02:30	8. Свойства силовых линий	18:40
	04:10	9. Ориентация силовых линий относительно поверхности проводника	20:40
Электрический ток в различных средах	05:20	10. Проводник в электрическом поле	22:30
(часть 2)	07:10	11. Электроемкость плоского конденсатора	

12.12. Энергия заряженного конденсатора

13. Ионный ветер

01:00

14. Действие громоотвода

Постоянный электрический ток

1. Условия существования электрического тока

2. Источники тока:

- химический;
- механический;
- световой

3. Действия тока:

- химическое;
- магнитное;
- тепловое

4. Зависимость сопротивления проводника от его длины

5. Устройство и действие реостата

6. Напряжение на участках цепи при последовательном соединении проводников

7. Сила тока на участках цепи при

3. Магнитное поле прямого тока

4. Магнитное поле кругового тока

5. Магнитное поле соленоида

6. Зависимость магнитного поля катушки от силы тока в ней

7. Зависимость магнитного поля катушки от сердечника

8. Модель электромагнита

9. Устройство и работа электрического звонка

10. Влияние магнитного поля на движущиеся заряды

11. Влияние магнитного поля на электронный пучок

12. Влияние магнитного поля на проводник с током

13. Вращение рамки с током в магнитном поле

14. Устройство амперметра

15. Модель динамика

16. Магнитные свойства вещества

17. Модель строения ферромагнетика

18. Температура Кюри

	<p>последовательном соединении проводников</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Напряжение на участках цепи при параллельном соединении проводников<input type="checkbox"/> Сила тока на участках цепи при параллельном соединении проводников<input type="checkbox"/> Зависимость силы тока от напряжения на участках цепи<input type="checkbox"/> Зависимость силы тока от сопротивления цепи <p>Магнитное поле</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Опыт Эрстеда<input type="checkbox"/> Взаимодействие параллельных токов	
--	--	--



6.6. Сведения о педагогических работника

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность (должность)	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	квалификация	Учёная степень (при наличии)	Учёное звание (при наличии)	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Григорьева Алефтина Сергеевна	Директор- 1 ставка <u>Пожарная безопасность-10%</u>	Учитель истории 8класс – 2ч <u>11класс-2ч</u> Итого: 4ч	высшее	Учитель- высшая 11.12.15г.			Учитель истории	АОУ ДПО УР ИРО 24ч,2017г. 24ч,2019г. ООО Приволжский центрДПО 72ч,2019г.	41	41
2.	Лоргова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов, Воспитатель ГПД 1 ставка	удмуртского языка 3класс – 1ч Воспитатель ГПД	высшее	Соотв. занимаем. должности 15.03.15г.			Учитель начальных классов, воспитател ь	36ч,2016г. АОУ ДПО УР ИРО 36ч,2019г. АОУ ДПО УР ИРО	33	33
3.	Зорина Надежда Николаевна	Учитель начальных классов <u>Классный руководитель - 2класса</u>	Учитель начальных классов(2класс) Рус. язык -4ч Лит. чтен. – 2ч Род. яз.-3ч Матем. – 4ч ОКМ – 2ч Музыка-1ч ИЗО – 1ч <u>Технолог. – 1ч</u> Итого:18ч	высшее	Учитель- первая 15.03.17г.			Учитель начальных классов	АОУ ДПО УР ИРО 36ч,2016г. 36ч,2018г. 36ч,2019г.	35	35
4.	Ситникова Наталья Владимировна	Учитель ИЗО, вожатая – 0,5ст. библиотекарь-0,5 ст. <u>Кабинет технологии 8% Классный руководитель-</u>	Учитель ИЗО 4класс – 1ч 5класс – 1ч 6клас – 1ч 7класс – 1ч <u>8класс – 1ч</u> 5ч ОДНКНР <u>5класс – 1ч</u> Итого: - 6ч	высшее	Учитель- первая 29.04.17г.			Учитель ИЗО	36ч,2016г. АОУ ДПО УР ИРО	5	5

		<u>10класса</u>									
5.	Григорьева Раиса Владимировна	Учитель биологии, химии <u>Инспектор по охране прав детства -10%</u> <u>Лаборант – 0,1%</u> <u>Кабинет – 8%</u> <u>Классное руководство - 9класса</u>	Учитель биологии 5класс – 1ч 6класс – 1ч 7класс -2ч 8класс -2ч 9класс – 2ч 10класс – 1ч 11класс – 1ч 10ч Электив.- 2ч Учитель химии 8класс -2ч 9класс – 2ч 10класс – 2ч 11класс – 2ч 8ч Итого: 20 ч	высшее	Учитель-высшая 11.12.15г.			Учитель биологии Учитель химии	АОУ ДПО УР ИРО 36ч,2018г. 36ч,2019г.	40	40
6.	Ященко Татьяна Геннадьевна	Учитель физической культуры, ОБЖ <u>Внеклассная работа-10%</u> <u>ГО и ЧС-10%</u> <u>Классный руководитель-7класса</u>	Учитель физической культуры 1-3класс – 3ч 2класс – 3ч 4класс – 3ч 5класс – 3ч 6класс – 3ч 7класс – 3ч Итого:18ч Учитель ОБЖ 7класс – 1ч 8класс – 1ч 9класс – 1ч 11класс – 1ч 4ч Итого: 22ч	высшее	Учитель – первая 26.01.15г.			Учитель физической культуры	АОУ ДПО УР ИРО 36ч,2019г. 	30	16
7.	Снигирева Алевтина Степановна	Зам.дир.по УВР - 1ст. Учитель музыки	Учитель музыки 4класс – 1ч 5класс- 1ч 6класс – 1ч 7класс – 1ч 8класс -1ч Итого: 5 ч	высшее	Учитель-первая март, 2018г. ЗДПУВР-соот.зан.до л. 24.03.18г.			Учитель начальных классов	36ч,2017г. АОУ ДПО УР ИРО 36ч,2018г. АОУ ДПО УР ИРО	36	36
8.	Жуйков Степан	Учитель физической культуры,	Учитель физической культуры 8класс- 3ч	высшее	Соответст. занимаем.			Учитель физической	ФГБОУ ВО ГГПИ 16ч,2016г.	5	5

	Юрьевич	технологии <u>Внеклассная работа-15%</u> <u>Кабинет технологии -8%</u> <u>Воспитатель ГПД - 0,25</u>	9класс – 3ч 10класс – 3ч <u>11класс – 3ч</u> 12ч Технология 5класс – 2ч 6класс – 2ч 7класс – 2ч 8класс – 1ч 10класс – 1ч <u>11класс – 1ч</u> 9ч ОБЖ 10кл. – 1ч Итого: 22ч		должности 13.11.15г. 24.03.18г.			культуры			
9.	Васильев Олег Степанович	Учитель географии, истории, обществознания <u>Классный руководитель-5класса</u>	Учитель географии 5класс – 1ч 6класс – 1ч 7класс – 2ч 8класс – 2ч 9класс – 2ч 10класс – 1ч 11класс- 1ч <u>Элект.(10-11) – 2ч</u> 12ч История 5класс – 2ч 6класс- 2ч 7класс – 2ч 9класс – 2ч <u>10класс- 2ч</u> <u>Электив. (10) – 1ч</u> 11ч Обществознание 6класс- 1ч <u>9класс – 1ч</u> 2ч Итого: 25ч	Среднее специальное, незаконченное высшее	-			Учитель географии		2	2
10.	Вежеева Зинаида Анатольевна	Зам.дир.по ВР-0,5ст. Учитель начальных классов <u>Ответственная за питание – 10%</u> <u>Классный руководитель-4класса</u>	Учитель начальных классов Рус. яз.-4ч Лит. чт.-3ч Род. яз. – 3ч Математика-4ч ОКМ-2ч ОРКСЭ – 1ч <u>Технология-1ч</u> Итого: 18ч	высшее	ЗДПВР-соот.зан.до л. 24.03.18г. Учитель - высшая 11.12.15г.			Учитель начальных классов	АОУ ДПО УР ИРО 36ч,2018г. 36ч,2019г.	36	36

11.	Люкина Алина Владимировна	Учитель русского языка и литературы <u>Классный руководитель - 11класса</u>	Учитель русского языка 5класс – 5ч 9класс – 3ч <u>10класс – 1ч</u> 9ч Элект. Рус. яз. (10класс) – 2ч Элект. Рус. яз. (9класс) – 0,5ч Литературы 5класс – 3ч 7класс – 2ч 8класс – 3ч 9класс – 3ч <u>10класс – 3ч</u> 14ч Итого:25,5 ч	Незаконч енное высшее образова ние				Учитель русского языка и литературы	36ч,2017г. АОУ ДПО УР ИРО 36ч,2018г. АОУ ДПО УР ИРО	3	3
12.	Юртаева Мария Дмитриевна	Лаборант–0,8ст., Руководитель Музея – 8% Воспитатель ГПД- 0,25ст.	Лаборант, Руководитель музея, воспитатель ГПД Учитель информатики 3класс 1ч 4класс-1ч 5класс-1ч <u>6класс-1ч</u> 4ч	Среднее специаль ное				Учитель информати ки	36ч,2019г. АОУ ДПО УР ИРО	1	1
13.	Трофимова Маргарита Евстафьевна	Учитель удмуртского языка и литературы	Учитель удмуртского языка 5класс – 2ч 6класс – 2ч 7класс – 2ч 8класс – 2ч <u>9класс – 2ч</u> 10ч Литературы 5класс – 1ч 6класс – 1ч 7класс – 1ч 8класс – 1ч 9класс – 1ч 10класс – 2ч <u>11класс – 2ч</u> 9ч Итого: 19 ч	высшее				Учитель родного языка и литературы	-	1	1
14.	Нестерова	Учитель	Учитель английского	высшее				воспитател	ЧОУ ДПО	2	2

	Анжелика Александровна	английского языка, немецкого <u>Классный руководитель-букласса</u>	языка 2класс – 2ч 3класс – 2ч 4класс – 2ч 5класс – 3ч 6класс- 3ч 7класс- 3ч 8класс – 3ч 9класс – 3ч 10класс- 3ч 11класс- 3ч 27ч Немецкого язык 9класс – 1ч 1ч Итого: 28ч					б	Ижевская школа бизнеса 4ч,2018г.		
15.	Юртаев Юрий Петрович	Учитель математики, физики <u>Лаборант – 0,1%</u> <u>Кабинет физики- 8%</u> <u>Информатизация – 10%</u> <u>Лаборант информатики – 0,5%</u>	Учитель математики 10класс – 5ч 11класс – 5ч Электив – 3ч 13ч Физика 7класс- 2ч 8класс – 2ч 9класс – 3ч 10класс- 2ч 11класс- 2ч Электив. (10-11) – 2 ч 13ч Астрономия 10класс-1ч Итого: 27ч	высшее				Учитель математики и информатики	АОУ ДПО УР ИРО 32ч,2016г. 24ч,2017г.	бл. 11 м.	4г.4 м.
16.	Блинова Екатерина Львовна	Учитель русского языка и литературы <u>Классный руководитель-8класса</u>	Учитель русского языка 6класс – 6ч 7класс – 4ч 8класс – 3ч 11класс – 1ч 14ч и литературы 6класс- 3ч 11класс – 3ч 6ч Элективный курс – 2ч Итого: 22ч	высшее				воспитатель	ЧОУ ДПО Ижевская школа бизнеса 4ч,2018г.	1	1
17.	Коротаева Ольга	Учитель дополнительного	Учитель технологии – 9ч	высшее				Учитель технологии	АОУ ДПО УР ИРО 36ч,2019г.	1	1

	Юрьевна	образования									
18.	Ефремова Ольга Родионовна	Учитель обществознания	Учитель обществознания 7класс-1ч 8класс-1ч 10класс-2ч <u>11класс-2ч</u> 6ч	высшее				Учитель обществознания	АОУ ДПО УР ИРО 36ч,2018г. 36ч,2019г.	3	3
19.	Скурыгина Ольга Вячеславовна	Учитель информатики <u>Кабинет информатики – 8%</u>	Учитель информатики 7класс-1ч 8класс-1ч 9класс-1ч 10класс-1ч <u>11класс-1ч</u> 5ч Математика 5 класс -5ч Итого – 10ч	высшее	Первая категория, 29. 04. 2017г.			Учитель информатики	АОУ ДПО УР ИРО Информатика 2016г-24ч	16	8
20.	Свешникова Анастасия Олеговна	Учитель начальных классов <u>Классный руководитель - 1 - 3класса</u>	Учитель начальных классов Рус. язык -4ч Лит. чтен. – 4ч Род. яз.-1ч Матем. – 4ч ОКМ – 2ч ИЗО-1ч Технолог. – 1ч Музыка – 1ч Итого:18ч	высшее	-					-	-
21.	Радыгина Любовь Михайловна	Учитель математики	Учитель математики 6класс- 5ч 7класс-3ч 8класс-3ч <u>9класс-3ч</u> 14ч Геометрия 7класс-2ч 8класс-2ч <u>9класс-2ч</u> 6ч Электив. (матем.)– 0,5ч Итого: 20,5ч	высшее						7л. 2м.	6мес

Утверждаю
 Директор школы
 Григорьева А.С.
 Приказ № 33-09 от «31» 08 2021г

Учебный план универсального профиля на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	
	Всего:		26	25
Курсы по выбору	Основы органической химии	ЭК	1	
	Органические вещества на службе	ЭК	1	
	Основные вопросы информатики	ЭК	1	
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1	
	Формирование навыков функциональной грамотности	ЭК	1	
	Курс практической грамотности для старшеклассников	ЭК	1	
	Решение математических задач повышенного уровня сложности	ЭК	1	
	Информатика в задачах	ЭК	1	1
	Основы общей химии	ЭК		1
	Вещества и их свойства (химия)	ЭК		1
	Лингвостилистический анализ текста	ЭК		1
	Общественная география мира	ЭК		1
	Решение задач повышенной трудности по математике.	ЭК		1
	Практикум решения задач	ЭК		1
	Методы решения физических задач	ЭК		1
Технология проектирования и создания материальных объектов	ЭК		1	
Итого			34	34

Примечание

Сокращения в сетке учебного плана:

- Б – базовый уровень;

- ЭК – элективный курс;