

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Югдонская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании

педагогического совета школы.

Протокол №\_1\_ от « 28 »августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Н.С.Караева

Приказ №104-од от «30»08. 2024г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Основы музееведения»**  
Туристско-краеведческой  
Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Караева Фаина Николаевна  
педагог дополнительного образования

Югдон, 2024

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы музееведения» имеет туристско-краеведческую направленность.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по краеведению, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Музееведение, как наука, занимающаяся рассмотрением истории и развития музейного дела, представляет собой интерес, как для истории, так и для всего общества в целом и является важной частью культурного наследия страны. общественная наука, изучающая процессы сохранения социальной информации, познания и передачи знаний и эмоций посредством музейных предметов, музейное дело, музей как общественный институт, его социальные функции и формы их реализации в различных общественно-экономических условиях. Объект музееведения - это музей, музейное дело как общественное явление.

Являясь социальным институтом, музей выполняет следующие социальные функции:

1. Научно–документационная функция: музеи предназначены для научного документирования явлений, процессов, закономерностей развития природы и общества.

2. Охранная функция: музеи призваны решать задачи охраны культурно–исторических ценностей в интересах национальной и мировой культуры.

3. Исследовательская функция: музеи являются специфическими центрами научных исследований.

4. Образовательная и воспитательная функция.

Программа «Основы музееведения» тесно связана со школьными предметами: «Окружающий мир», «Краеведение», «Литературное чтение» и углубляет знания детей по данным предметам. Программа «Основы музееведения» предполагает изучение программы исходя из возможностей каждого ребенка. На стартовый уровень сложности программы принимаются все желающие. При прохождении программы учитывается разноуровневость подготовки учащихся.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что внеурочная деятельность по музееведению позволит обеспечить реализацию регионального компонента, изучение истории края через историю школы, семьи, углубление знаний по краеведению.

Программа «Музееведение» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине.

Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам музейного дела. Одна из основных задач – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Кружок «Основы музееведения» призван научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для

будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод, архивариус, исследователь) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по изучению совершенно ранее незнакомой науки-музееведение. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своей деревни. Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы музееведения» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения, учащиеся знакомятся с историческим прошлым края, его вкладом в победу во Второй мировой войне. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края. При составлении маршрутов экскурсий и их реализацией ученики овладеют навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Отличительные особенности программы: данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

**Объем программы:** 72 часов.

**Срок освоения программы:** программа «Основы музееведения» рассчитана на 1 год обучения;

Программа рекомендуется детям в возрасте 11-13 лет.

При переходе ОО на дистанционное обучение для работы с обучающимися будут использоваться следующие ресурсы: Сферум.

**Формы организации занятий:** основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов, презентаций. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий, связанных с краеведением, изучение правил написания исследовательских работ, проектов.

Практические занятия ориентируют учащихся на самостоятельное изучение истории родного края, сбор информации о людях, событиях, деревнях и тд., написание исследовательских работ.

В процессе реализации данной программы используются следующие формы проведения занятий:

-занятие-беседа (ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются практические задания, проводится опрос по пройденному материалу).

-занятие-игра (ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала)

-экскурсии в музей района, республики;

**Формы обучения:** Очная.

**Режим и продолжительность занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;

**Задачи:**

**образовательные:**

-знакомство с историей музейного дела и с музеями Республики и района;

-развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

-углубление знаний об истории и географии своей малой родины.

**развивающие:**

-развитие понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры;

-развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

-развивать умения ориентироваться в информационном пространстве,

-развитие уважения к другим культурам, готовности понимать и принимать систему иных ценностей;

**воспитательные:**

-прививать любовь к малой родине, уважение к традициям старших поколений, воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

-учить детей быть ответственными за свои поступки.

-формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

-изучение прошлого и настоящего, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашей деревне и районе.

## Учебный план

*Таблица 1*

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теор.	Практ.	Экск.	
1	«Я поведу тебя в музей...»	2	2			Входное тестирование
2	Музейная шкатулка	14	12	2		Тестирование
3	Работа с фондами	14	6	8		Тестирование
4	История Селтинского района	6	4	2		Викторина
5	История Югдонской школы	6	4	2		Викторина
6	Люди, прославившие нашу малую родину	4	2	2		Игра «Своя игра»
7	Экспозиционно - экскурсионная деятельность.	10	2	6	2	Выставка творческих работ
11	Исследовательская и проектная деятельность	15	3	12		Участие в НПК, конкурсах исследовательских работ
13	Итоговое занятие	1		1		Игра «Что?Где?Когда?»
	Всего	72	35	35	2	

## Содержание

### 1. Вводное занятие.

Введение. «Я поведу тебя в музей...». Прослушивание, анализ, выполнение записей. Знакомство с нормативно-правовой базой музея.

**2. Музейная шкатулка.** Музей - хранилище исторических источников. Интерактивная программа «По музейным дорожкам»

(знакомство с основными экспонатами музея в игровой форме). Экскурсия в музей с.Селты, история экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея; Интервью, беседа, анкетирование. Рассказы о людях–участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов; Работа в группах по составлению вопросов интервью, интервьюирование друг друга, составление плана описания экспонатов. Домашнее задание. Взять интервью у учителей, родителей-выпускников школы; Интерактивное путешествие по Государственному Русскому музею. Знакомство с основными экспонатами. По итогу составления вопросов- приглашение ветеранов педагогического труда на интервью, в дальнейшем-оформление интервью, и размещение в социальных сетях школы.

### 3. Работа с фондами

Работа в архиве школы. Рассматривание и анализ описания архивных карточек. Составление рассказа «Архив моей семьи»; Работа с архивом школьного музея. Рассматривание фото, фоно картотеки, рассматривание этикеток и карточек в картотеке. Усвоение правил оформления карточек и этикеток; Практическая работа по правилам оформления инвентарной книги; реставрация, обновление экспонатов;

### 4. История Селтинского района

Теория. С чего начинается родина. Страницы истории Селтинского района.

Географическое положение. Ознакомление с географическим положением села.Работа с картой района. Обсудить расположение, границы, соседние районы, реки, названия населенных пунктов. По статистическим данным определить численность населения, национальный состав.

История села Селты. Современное село. Дать характеристику современному селу. Основные предприятия в селе, рассказ обучающихся о месте работы родителей.

Экскурсия по селу. Жители села. Изучение жизни и деятельности земляков, передовиков производства, почетных граждан.

Окружающие тебя люди интересны своими делами.

Улицы моего села. Экскурсия по улицам села. Самые главные и известные улицы.

Практика: создание презентации «Моё село», «Моя деревня». Составление карты улиц села или деревни. Фотографирование.

Экскурсии. Приглашение краеведов района на музейный урок; экскурсия в Парк «Дикий».

## **5. История Югдонской школы.**

Теория. История образования Югдонской школы, история Юмга-Омгинской школы; педагогические династии Зуевых и Шиховых; основание школьного музея; разговор с учителями-ветеранами педагогического труда;

## **6. Люди, прославившие нашу малую родину.**

Люди, прославившие нашу школу: Н.Н. Мусалимов, З.К.Рябинина, П.В.Коробов, В.Н.Мусалимов, Н.В.Волкова, В.С.Зуев, М.С.Зуев и другие.

**7. Экспозиционно - экскурсионная деятельность.** Экскурсия в краеведческий музей с.Селты, музеи на территории Удмуртской Республики, внимательное прослушивание экскурсии, анализ.

Просмотр онлайн-экскурсий на портале «Музейный час», анализ и оценка мастер класса; Знакомство с экспозициями и выставками (виртуальная экскурсия). Участие в работе по созданию экспозиции, выставки. Презентация музейной экспозиции; составление маршрута экскурсии;

извлечение необходимой информации из различных источников; Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования; пробная экскурсия для обучающихся начальной школы

## **8. Исследовательская и проектная деятельность**

Коллективная работа по изготовлению выставке на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»; подготовка к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне; поиск темы исследовательской работы, поиск информации и оформление работы.

## **13. Итоговое занятие**

Теория. Подведение итогов занятия, планирование дальнейшей деятельности.

## **Планируемые результаты реализации программы.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД)

### **Личностные:**

- формирование коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Метапредметные :**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

### Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	в часов	Сентябрь, в том числе по неделям				Октябрь, в том числе по неделям				Ноябрь, в том числе по неделям				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2024	Кол-во неделью	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01
	2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Год обучения	в часов	Декабрь, в том числе по неделям				Январь, в том числе по неделям				Февраль, в том числе по неделям				
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
2024-2025	Кол-во неделью	02-08	09-15	16-22	23-29	06-12	20-26	27-02	29-02	03-09	10-16	17-23	24-02	
		У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Год обучения	в часов	Март, в том числе по неделям				Апрель, в том числе по неделям				Май, в том числе по неделям				
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
2025	Кол-во неделью	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	05-11	12-18	19-25		
	1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	А		
Всего недель	36													
Всего часов	72													

У-учебные занятия  
А-аттестация

## **Условия реализации программы**

**Кадровые:** занятия проводятся руководителем школьного музея «Истоки», учителем географии первой квалификационной категории Якимовой К.В. Диплом о профессиональной переквалификации по направлению «Естественнонаучное образование».

## **Материально-технические**

Реализация программы предполагает проведение занятий кружка в школьном музее.

Оборудование для проведения занятий:

Комплект мебели для обучающихся;

Комплект мебели для учителя;

Учебная доска;

Шкафы для литературы и наглядностей;

Учебная, научная и справочная литература;

Компьютер;

Телевизор;

Принтер;

Доступ к сети Интернет;

Фотоаппарат;

Также для проведения занятий кружка будет использоваться основной и научно-вспомогательный фонд школьного музея.

**Материалы и инструменты:** офисная бумага формата А-4, картон, резак, ножницы, бумага (ватман) формата А-1;

## **Методический фонд и средства обучения:**

Тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся; основной и научно-вспомогательный фонды школьного музея.

## **Информационные ресурсы**

Интернет ресурсы: <https://udnteach.ru>

[infourok.ru](http://infourok.ru)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

<https://elibrary.unatlib.ru/dspace/dsview.html>

<https://elibrary.unatlib.ru/dspace/dsview.html>

**Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы.** При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные. Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, написание исследовательских работ, практических работ.

## **Формы аттестационного контроля:**

В качестве аттестации и контроля успеваемости обучающихся используются следующие формы:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах естественнонаучной направленности различных форм и уровней;

- проведение обучающимися мероприятий предметного декадника и внеурочных мероприятий для сверстников и обучающихся младших классов;
- защита исследовательских и проектных работ выполненных в течении года и на итоговом занятии.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов могут быть использованы диагностики анкета «Мотивация» и «ЭЗОП»(Приложения 1 и 2), а также банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности.

### Методические материалы

Таблица 3

№ п.п.	Тема	Обеспечение методическими видами продукции	Рекомендации по проведению практических работ	Лекционный и дидактический материал
1	Вводное занятие	Игры на знакомство	Проведение тренинговых занятий «Больше всего на свете я люблю..», «Карандаш», «Сосчитай до 10», игра «Империя»	Ерофеева Г.С. «Сценарии тренингов». Методическое пособие. Томск, 2014
2	Следы прошлого	Карточки музейного предмета	Практическое занятие по составлению карточек музейных предметов	ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России» Методическое пособие «Описание музейного предмета: основные элементы и образцы», Москва, 2022г.
3	Мы и СМИ	Информационный плакат, газета	Создание информационного плаката, газеты	
4	История Югдонской школы	Игра	Создание настольной игры «История моей школы»	Зуев А.С. История Юмга-Омгинской школы, Ижевск, 2014 год.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1. Характеристика объединения «Краеведческий диапазон»

Деятельность объединения «Краеведческий диапазон» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 18 человек. Из них 8 мальчиков и 10 девочек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 13 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

#### **Задачи:**

- Развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формировать у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия МКОУ Югдонская СОШ и семьи по вопросам воспитания учащихся.

#### **Результат воспитания**

Формы работы объединения направлены на:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему месту обитания.

### 3. Работа с одарёнными обучающимися:

*Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута*

- 1) Исследования обучающихся, анализ состояния:

- диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
- дифференциация обучающихся;
- 2) Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута.
- 3) Определение модели образовательного процесса
- 4) Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
- 5) Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.
- б) Подведение итогов работы

### ***Диагностика одарённости***

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги (методика Е.Н.Задориной, А.А.Лосевой, А.И.Савенкова и др.) (Приложение 1, приложение 2)
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями.
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

### **Ведение банка данных одарённых детей**

*Таблица 4*

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Достижения обучающихся		
			Муниципальные	Зональные	
1	Воробьев Всеволод Вадимович	09.04.2013			

2	Воробьев Иван Сергеевич	06.07.2013			
3	Баймачева Дарья Алексеевна	19.08.2013			
4	Блинова Ульяна Константиновна	23.01.2014			
5	Караваева Ева Владимировна	18.09.2013			
6	Зорина Анастасия Дмитриевна	01.02.2013			
7	Ловкина Варвара Петровна	10.07.2013			
8	Павлова Полина Александровна	29.06.2013			
9	Русских Василиса Ивановна	23.12.2013			
10	Молчанова Мария Александровна	19.04.2013			
11	Гааг Дарина Андреевна	14.03.2013			
12	Богданов Михаил Денисович	07.09.2012			
13	Гааг Данил Андреевич	27.01.2012			
14	Зорин роман Денисович	19.02.2012			
15	Кузьмин Николай Андреевич	03.07.2012			
16	Павлова Софья Александровна	30.04.2012			
17	Погудин Артемий Михайлович	05.04.2012			
18	Романов Илья Павлович	23.07.2012			

## Мониторинг побед

Таблица 5

<b>Уровень</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО участника/ов</b>	<b>Возраст</b>	<b>Результат</b>
<b>Международный</b>				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				
<b>Всероссийский</b>				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				
<b>Региональный</b>				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				
<b>Зональный</b>				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				
<b>Муниципальный</b>				
<i>Общее количество участников</i>				
<i>Количество победителей</i>				
<i>Количество дипломантов</i>				

#### **4. Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Дети с ОВЗ могут посещать занятия объединения наряду со всеми остальными детьми. Если по состоянию здоровья дети не могут присутствовать на занятии, то для них можно организовать занятия дистанционно, посредством видеоконференцсвязи.

#### **5. Работа с детьми, состоящими на различных видах учёта (СОП)**

Объединение могут посещать дети, состоящие на различных видах учёта и с целью:

- Уменьшения факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ у обучающихся.
- Формирования у обучающихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучения навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях с подростками.
- Повышения уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения.

#### **6. Организация волонтерской деятельности, вовлечение детей в общественные движения РДДМ и Юнармия)**

Участники объединения будут участвовать в конкурсах, акциях, организованных РДДМ.

#### **7. Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **План работы с родителями**

*Таблица 6*

<b>Совместные мероприятия с родителями</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематика</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Краткое содержание значимых мероприятий</b>
Индивидуальные встречи с родителями	В течение года	Консультация по составлению ИОМ	15	

Родительские собрания	Сентябрь 2024	Знакомство с планом работы объединения	15	Посещение родительских собраний с целью ознакомления с деятельностью кружка
Массовые мероприятия с родителями и детьми	Сентябрь 2024	Дни открытых дверей для обучающихся и их родителей	15	Проведение открытого занятия
	Февраль 2025	День защитника Отечества	15	Поздравление отцов, братьев, дедов с Днем защитника Отечества
	Май 2025	Защита итоговых проектно-исследовательских работ	15	Помощь родителей в написании исследовательской работы и присутствие на защите
Конкурсы для родителей и детей	Февраль 2025	Конкурсная программа «Искатели», посвященная Дню Защитника Отечества	15	
Памятки и буклеты и др. метод. материалы для родителей	Октябрь 2024	Создание открыток ко Дню пожилых людей (для бабушек, дедушек), ко Дню учителя	15	

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Краеведческий диапазон»  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения	Охват обучающихся/родители	Краткое содержание мероприятия (для значимых)
1. Организация и проведение массовых событийных и тематических мероприятий разного уровня				
1.1	Круглый стол Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий, во время экскурсий. Правила проведения занятий в школьном музее	Сентябрь 2024	18	
1.2	Дни открытых дверей для обучающихся и их родителей	Октябрь 2024	18	Посещение родителями занятий кружка по желанию
1.3	«День самоуправления», посвященный Международному Дню Учителя	Октябрь 2024	18	Проведение уроков по предметам «История» и музейных уроков для младших классов
1.4	Концертная программа к празднованию Нового года.	Декабрь 2024	18	Подготовка и проведение праздничного концерта
1.5	Декадник по истории	Январь 2025	18	Помощь в проведении декадника и участие в мероприятиях
1.6	Конкурсная программа «Искатели», посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль 2025	18	Конкурсная программа для мальчиков, подготовленная девочками
1.7	День Космонавтики.	Апрель	18	Беседа о первом

	Как космонавтом?	статья 2025		полете человека в Космос.
1.8	Защита проектно-исследовательских работ на школьной научно-практической конференции	Март 2025	3	Поиск информации и других данных для написания исследовательской работы
2. Участие в мероприятиях, акциях, месячниках разного уровня				
2.1	Конкурс фотографий в рамках акции «Во Славу Отечества»	Февраль 2025	18	
2.2	Участие в районном и республиканском конкурсе школьных музеев	Февраль 2025	18	Участие в конкурсах «Лучший экскурсовод», «Лучший школьный музей образовательной организации».
3. Участие в разноуровневых конкурсах				
3.1	Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь-октябрь 2024 Январь 2025г	4	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам «История», «Краеведение»
3.2	Дистанционные олимпиады по истории и краеведению на Учи.ру	В течение года		
4. Совместные мероприятия с другими объединениями				
4.1.	Знакомство с оборудованием Точки Роста	Октябрь 2024	18	Посещение Точки роста
5. Совместные мероприятия с организациями и учреждениями				
5.1	Сетевое	В течение	18	Посещение Точки

	взаимодействие с образовательными организациями Селтинского района	с года		роста в с.Селты, в д.Новая Монья
<b>6. Организация экскурсий, походов, экспедиций</b>				
6.1	Проведение экскурсий на практические занятия	Сентябрь-октябрь 2024г, май 2025г	18	Экскурсии в лесные массивы д.Югдон, к прудам д.Югдон
<b>7. Организация каникулярного отдыха детей и подростков</b>				
7.1	Проведение занятий в период осенних, зимних, весенних каникул	Ноябрь 2024г, март 2025г.	18	Проведение занятий по темам «Сельская экологическая среда» и «Человек и растения» в каникулярное время

### Методическое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 7

№	Название методической продукции	Форма, вид продукции	Дата проведения	Примечание
1	Информационный плакат.	Информационно – пропагандистская	В течение года	Цель:ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями в кружке или итогами их проведения.
2	Буклет	Информационно – пропагандистская	В течение года	Буклет о целях и задачах кружка
3	Юные краеведы	Игры «Своя игра»	1 раз в полугодие	Цель: активизировать познавательную деятельность учащихся в области истории Югдонской школы, деревень

				Югдон, Юмга-Омга, Лудзи-Жикья, Максимовцы.
4	Игра «Что?Где?Когда?»	Игра	Ноябрь 2024г	Расширение знаний об исчезнувших деревнях блин д.Югдон, о биографии известных жителей- выпускников школы.

## Список источников информации

1. Владыкин В.В. История этнографии удмуртов, издательство Удмуртия, 1984 год
  1. Глотова Н.В. История Удмуртии, конец XV- начало XX века.
  2. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. - М., 2007
  3. Зуев А.С. История Юмга-Омгинской школы, Ижевск, 2014 год.
  4. Коробов П.И. Потомки рода Жикья, Удмуртия, 2007г.
  5. Методика историко-краеведческой работы в школе/ под ред. Н.С. Борисова. - М., 1982
  6. Музееведение : учеб. пособие для студентов специальности 031502 – музеология / под. ред. доц. Н. В. Мягиной. - Владимир, 2010.
  6. Музеи образовательных учреждений. Серия “Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве” / отв. Ред. Г.Д. Кузнецов. - М., 1997.
  7. Музейные термины. Терминологические проблемы музееведения. Сб. науч. тр /Центр музей Революции. - М., 1986.
  8. Музееведение. Музеи исторического профиля. Учеб. пособие для студентов вузов по спец. “История” / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. – М., 1988.
  9. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи- из XX века в век XXI, М.: ФЦДЮТиК, 2010 год;
  10. Персин, А. И. Краеведческая работа в школьных музеях, М., 2010 год.
  11. Смирнова В.И. Сказания о земле Селтинской, Удмуртия, 2008 год.
  12. Хозяйство и материальная культура удмуртов XIX-XX веках, Ижевск, 1991г.;
  13. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие-Москва, 2015 год
- Используемые сайты:
- 1.Сайт «Педсовет» <http://pedsovet.ru>
  2. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru>
  - 3.Сайт «Социальная сеть работников образования» <https://nsportal.ru>
  4. Сайт «Сообщество педагогов Удмуртской республики <https://udnteach.ru>
  5. Сайт «Портал педагога» <https://portalpedagoga.ru>
  6. Сайт «Школьный портал» [https:// www.BiolioSchool.ru](https://www.BiolioSchool.ru)
  7. Сайт виртуальных экскурсий по музеям РФ <https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>

**Анкета «Мотивация».**

Диагностический комплекс, позволяющий выявить, на что ориентирован обучающиеся.

Ребятам выдается Бланк ответов. Учитель зачитывает вопросы по порядку их номеров, а дети

отвечают на них, проставляя рядом с номером вопроса (+) – при ответе «Да», (0) – при ответе

«Нет», (0) – при ответе (затрудняюсь ответить).

1. Сам процесс выполнения работы увлекает тебя больше, чем этап ее завершения?

2. Для достижения цели ты обычно не жалеешь сил?

3. Ты обычно много времени уделяешь своей персоне?

4. Тебе часто говорят, что ты больше думаешь о других, чем о себе?

5. Часто ли ты проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы товарищей?

6. Ты обычно долго решаешься начать делать то, что тебе не интересно, даже если это необходимо?

7. Ты уверен, что настойчивости в тебе больше, чем способностей?

8. Для себя ты делаешь что-либо с большим интересом, чем для других?

9. Тебе легче просить за других чем за себя?

10. Верно ли, что ты часто стремишься к доказательству своей правоты?

11. Заканчивая интересное дело, ты часто сожалеешь о том, что интересная работа уже завершена?

12. Тебе больше нравятся деятельные люди, способные достигнуть результата, чем простые, добрые и отзывчивые?

13. Заботят ли тебя прежде всего твои проблемы?

14. Тебе трудно отказать людям, которые тебя о чем-либо просят?

15. Полагаешь ли ты, что можешь ввести оживление в малознакомую группу?

16. Ты испытываешь удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?

17. Ты считаешь, что успехов в твоей жизни больше, чем неудач?

18. Используешь ли ты свободное время для своих увлечений?

19. Ты часто стараешься помочь людям, если у них случилась беда или неприятности?

20. Верно ли, что ты стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?

21. Ты более всего уважаешь людей, способных увлечься делом по настоящему?

22. Ты часто завершаешь работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?

23. Ты осуждаешь людей, которые не умеют позаботиться о себе?

24. Часто ты загружаешь свое свободное время работой из-за того. Что кому-то что-либо обещал сделать?

25. Охотно ли ты включаешься в организацию различных мероприятий?
26. Часто ты начинаешь одновременно несколько дел и не успеваешь закончить их?
27. Ты считаешь, что не имеешь достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
28. Легко ли тебе решиться использовать других ребят в своих интересах?
29. Любишь ли ты подарки?
30. Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда приходится выступать перед ребятами?
31. Можешь ли ты увлечься делом настолько, чтобы забыть в времени?
32. Тебе часто удается довести начатое дело до конца?
33. Ты часто просишь других сделать что-то для тебя?
34. Легко ли тебе заставить себя сделать что-либо для других?
35. Стараешься ли ты всегда приходиться вовремя на встречи с друзьями, на занятия?
36. Бывает ли, что ты увлекаясь чем-то, не можешь закончить начатое дело?
37. Избегаешь ли ты встреч с людьми, не обладающих деловыми качествами?
38. Способен ли ты сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?
39. Ты стремишься как можно больше сделать для других людей?
40. Чувствуешь ли ты в себе силы повести друзей за собой?
41. Соглашаясь, на какое либо дело, ты больше думаешь о том, что тебе интересно?
42. Стремишься ли ты к достижениям, особенно в любимом деле?
43. Для себя у тебя обычно хватает времени и сил?
44. Считаешь ли ты, что твои личные достижения могут приносить пользу людям?
45. Оказавшись в незнакомой компании, ты скорее включишься в беседу, чем будешь держаться в стороне?
46. Готов ли ты заниматься чем-либо, что тебя увлекает, даже если это занятие не приносит результатов?
47. Хотелось ли тебе быть похожим на людей, имеющих достижения, ставящих рекорды?
48. Хотелось бы тебе испытать все свои возможности?
49. Считаешь ли ты, что дружба дороже, чем слава и почет?
50. Чувствуешь ли ты себя уверенно в окружении большой группы своих товарищей?

Бланк ответов

Фамилия, имя учащихся

Результаты анкеты. Данная анкета позволит увидеть, на что ориентирован ребенок.

Если большинство (+) выпало на:

З – мотивы занятости, такому ребенку лучше предложить для начала простые, но обязательно интересные для него темы;

Д – мотивы достижения, можно предложить тему, с которой в перспективе можно выйти на конференцию;

С – мотивы самоопределения, разумно предложить тему, лежащую в области, с которой ребенок собирается в дальнейшем связать свою профессиональную деятельность:

О – мотивы общественной пользы, можно предложить тему, имеющую общественно-полезную, практическую значимость, тему проектного плана;

Л – мотивы лидерства, можно рекомендовать почаще давать возможность такому ребенку выступать, привлекать его, как помощника, к организации исследовательской деятельности других учащихся.

## Приложение 2 Диагностика по методике «ЭЗОП»

Обучающимся предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить вариант, и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку:

1. ЛЕС Поляна(Э)

Муравейник(З)

Заповедник(О)

Дрова(П)

Песок

2. ЛОСЬ Следы(З)

Лесник(О)

Трофей(П)

Камни

рога(Э)

3. ТРАВА Поливать(О)

Силос(П)

Кора

Роса(Э)

Стебель(З)

4 ОЗЕРО Улов(П)

Шерсть

Острова(Э)

Моллюск(З)

Очищать(О)

5. МЕДВЕДЬ Паутина

Хозяин(Э)

Малина(З)

Редкий(О)

Шкура(П)

6. ДЕРЕВО Осень(Э)

Кольца(З)

Вырастить(О)

Мебель(П)

Сено

7. БОЛОТО Головастик(З)

Заказник(О)

Торф(П)

Яблоки

Туман(Э)

8. УТКА Запрет(О)

Жаркое(П)

Рассвет(Э)

Ветка

Кольцевание(З)

9. РЫБА Жабры(З)

Серебристая(Э)

Нерестилище(О)

Жарить(П)

Перо

10. САД Берлога

Цветущий(Э)

Опыление

Ухаживать(О)

Урожай(П)

11. БОБР Ловкий(Э)

Резцы(З)

Расселение(О)

Шуба(П)

грибы

12. ПРИРОДА Красота(Э)

Излучение(З)

Охрана(О)

польза(П)

В скобках указывается тип установки (ключ):

Э – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка;

З - природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная», знаниева установка;

О - природа воспринимается как объект охраны – «этическая», установка

П- - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а за тем им присваивают соответствующие ранги: 1,2,3,4.

Если испытуемый выбрал 3 и более «мусорных» слов, то его результат необходимо забраковать.