

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Югдонская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании педагогического
совета школы:

Протокол № 1 28.08 2024 г

Утверждаю:

Директор школы:


Н.С. Караева Н.С. Караева

Приказ № 104-од от 28.08.2024 г

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа «Первые шаги в шахматах»

Срок реализации 1 год

Возраст детей 7-10 лет

Составитель: Яшенко Татьяна Геннадьевна

Югдон, 2024

1. Пояснительная записка

Модифицированная программа «Первые шаги в шахматах» предназначена для обучающихся 2-4-х классов и составлена на основе программы «Шахматы в школе» под редакцией С.Е.Дерябиной, в соответствии с требованиями ФГОСи обеспечена УМК (методические рекомендации для учителя составлены автором программы С.Е.Дерябиной).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – физкультурно-спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

Уровень программы. Программа является разноуровневой, что соответствует требованию общества и государства к организации дополнительного образования: доступность, вариативность содержания и форм реализации образовательных программ.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время решающее значение в интеллектуальном развитии детей имеет способность быстро и правильно разбираться в большом объёме информации, умение анализировать её и делать оптимальные логические выводы. Большую роль в формировании детского логического и системного мышления играют занятия шахматами, которые способствуют повышению уровня интеллекта, развитию умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, готовности к анализу различных ситуаций и поиску оптимальных **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является акцентирование содержания применяемых технологий и форм обучения на начальную подготовку обучающихся без какой-либо специальной подготовки, а также более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа построена на последовательной подготовке учеников от простого к сложному, к тому же программа является практико-ориентированной.

Новизна. В рамках реализации данной программы учащиеся получают научные знания (различные приёмы, используемые при игре), развивают свой творческий потенциал (художественное и эстетическое развитие).

Педагогическая целесообразность. Шахматы становятся все более популярным видом спорта и хобби многих людей

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Играя в шахматы, ребенок развивает в себе способность к рациональным действиям и планированию своих действий, что является необходимостью для каждого успешного человека в современном обществе.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Количество детей в группе 14 человек.

Практическая значимость для целевой группы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, логическое мышление, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Преимственность программы. В ходе шахматной партии игрок выстраивает логические цепочки, анализирует различные ситуации. Логика и анализ позволяют успешно изучать естественно-научный цикл школьной программы. Практико-ориентированные задачи ОГЭ по математике требуют системного анализа ситуации, что происходит и при игре в шахматы.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 36 часов.

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса. Так как программы дополнительного образования обладают высокой мобильностью и вариативностью, в отличие от программ основного образования, режим занятий может меняться, в зависимости от потребностей обучающихся, а также в связи с проведением различных мероприятий на уровне, школы, села, округа.

Формы обучения. Форма обучения очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Режим занятий. Периодичность занятий составляет 1 час в неделю, с продолжительностью занятия - 45 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 36 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся начальных навыков игры в шахматы, а также способствование формированию интереса к шахматному спорту.

Задачи:

- повторить знания детей о шахматной доске, шахматных фигур;
- познакомить с видами шаха и мата;
- научить детей играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими;
- обучить простейшим ходам и взятиям;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи.
- дать понятие «Рокировка», применять рокировку в игре;
- научить играть детей всеми фигурами;

3.Содержание программы.

Учебный план

2 год обучения (36 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	практика		
1	Повторение. Шахматная доска	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Выполнение заданий на карточке
2	Повторение. Слон. Ферзь	1	0,5	0,5	Коллективная работа Работа в парах	Выполнение заданий на карточке
3	Повторение. Пешка. Конь	1	0,5	0,5	Работа в парах	
4	Повторение. Король	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа	
5	Приемы шахматной игры. Шах	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа	Выполнение заданий на карточке
6	Приемы шахматной игры. Мат. Шах	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Выполнение заданий на карточке
7	Приемы шахматной игры.пат	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Выполнение заданий на карточке
8	Рокировка	1	0,5	0,5	Работа в парах	Шахматная партия
9	Превращение пешки	1	0,5	0,5	Коллективная работа	
10	Запись сделанного хода	1	0,5	0,5	Работа в парах	Письменная работа

11	Мат одинокому королю двумя ладьями. Ферзём и королём	1	0,5	0,5	Работа в парах	Игра тремя фигурами
12	Мат одинокому королю ладьей и королем	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Игра тремя фигурами
13	Ничья	1	0,5	0,5	Работа в парах	Игра всеми фигурами
14	Приемы шахматной игры. Размен фигур Взятие на проходе	1	0,5	0,5	Коллективная работа	
15	Дебют. Правила дебюта	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Выполнение заданий на карточке
16	Развитие фигур	1	0,5	0,5	Работа в парах	
17	Захват центра	1	0,5	0,5	Работа в парах	Самостоятельная работа
18	Безопасность короля Двойной шах	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Упражнения на карточках
19	Вскрытый шах	1	0,5	0,5	Работа в парах	Игра всеми фигурами.
20	Двойной удар	1	0,5	0,5	Коллективная работа	
21	Связка. Ловля игры	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Выполнение заданий на карточке
22	Спертый мат Вечный шах	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Выполнение упражнений
23	Король и две связанные пешки против короля	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Выполнение упражнений
24	Правило квадрата	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Выполнение упражнений

25	Король с пешкой против короля	1	0.5	0.5	Коллективная работа	Выполнение упражнений
26	Ключевые поля пешки Ладейная пешка	1	0.5	0.5	Коллективная работа	
27	Мат в два хода	1	0.5	0.5	Коллективная работа	
28	Матовые комбинации. Комбинация отвлечения	1	0.5	0.5	Коллективная работа	Задание на карточках, шахматная партия
29	Разрушение королевского прикрытия	1	0.5	0.5	Работа в парах	Шахматная партия
30	Освобождение пространства и уничтожение защиты	1	0.5	0.5	Работа в парах	Шахматная партия
31	Освобождение защиты и перекрытие	1	0.5	0.5	Работа в парах	Шахматная партия
32	Комбинации на достижение ничьей	1	0.5	0.5	Работа в парах	Шахматная партия
33	Игра всеми фигурами	1	0	1	Работа в парах	Шахматная партия

34	Игра всеми фигурами	1	0	1	Работа в парах	Шахматная партия
35	Повторение пройденного материала	1	0.5	0.5	Коллективная работа	Шахматный квест
36	Итоговый турнир	1	0	1	Коллективная работа	
	Всего	36	16.5	19,5		

Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

4. Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу года обучения дети должны знать:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

6. Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Сентябрь В том числе по неделям				Октябрь В том числе по неделям				Ноябрь В том числе по неделям				Декабрь В том числе по неделям				
		02.09 – 06.09	09.09 – 13.09	16.09 – 20.09	23.09 – 27.09	30.09 – 04.10	07.10 – 11.10	14.10 – 18.10	21.10 – 25.10	28.10 – 01.11	04.11 – 08.11	11.11 – 15.11	18.11 – 22.11	25.11 – 29.11	02.12 – 06.12	09.12 – 13.12	16.12 – 20.12	23.12 – 27.12
в т о р о	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у

й																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>															
	<i>январь В том числе по неделям</i>			<i>февраль В том числе по неделям</i>				<i>Март В том числе по неделям</i>					<i>Апрель В том числе по неделям</i>			
	<i>13.01-17.01</i>	<i>20.01-24.01</i>	<i>27.01-31.01</i>	<i>03.02-07.02</i>	<i>10.02-14.02</i>	<i>17.02-21.02</i>	<i>24.02-28.02</i>	<i>03.03-07.03</i>	<i>10.03-14.03</i>	<i>17.03-21.03</i>	<i>24.03-28.03</i>	<i>31.03-04.04</i>	<i>07.04-11.04</i>	<i>14.04-18.04</i>	<i>21.04-25.04</i>	<i>28.04-02.05</i>
<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>	<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>	
<i>в т о р о й</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			<i>Май, в том числе по неделям</i>		
	<i>05.05-08.05</i>	<i>12.05-16.05</i>	<i>19.05-23.05</i>	<i>34</i>	<i>35</i>	<i>36</i>
	<i>в т о р о й</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>	<i>у</i>

**7. Условия реализации программы.
Материально-техническое обеспечение**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- карточки с тренировочными заданиями по темам
- карточки с дидактическими играми

Информационное обеспечение

1. мультимедиа презентации
2. мультфильмы
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p> (видео - уроки для детей)
3. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
6. С.Е.Дерябина. Рабочая тетрадь «Первые шаги в шахматы»
7. С.Е. Дерябина, Н.Е. Дерябина, «Шахматы», Учебник-тетрадь

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении дидактических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Форма аттестации

Итоговый тест

1.Цель работы: выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

2. Форма проведения: тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

3.Аттестационный материал составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 № 504, уставом муниципального образовательного учреждения «СОШ» п.Каджером.

4.Время проведения работы: 45 минут

5.Этапы проведения работы:

- | | |
|---|----------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы; | 2 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа); | 2 минуты |
| 3) выполнение работы: | |

а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя);		2 минуты
б) выполнение заданий.	14	минут
В) игра с соперником		20 минуты

Спецификация работы	
№ задания	
1	Шахматная доска.
2	Шахматные фигуры. Начальная позиция.
3	Ценность шахматных фигур.
4	Шахматная нотация.
5	Ничья (пат). Рокировка.
6	Мат в один ход.
Коммуникативная компетенция	
1	Способствует формированию адекватной самооценки личности.
2	Развитие эмоциональной устойчивости.
3	Развитие креативного мышления.
4	Умение выражать в понятной форме последовательность решения шахматных задач;

6. Спецификация работы (например)

7. Структура варианта проверочной работы:

Всего -6 заданий. В заданиях 1-4-записать один ответ;

В задании 5- закончить предложения;

В задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть- сыграть шахматную партию.

8. Критерии оценивания теоретической части: 1-9 баллов –низкий уровень, 10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов –высокий уровень.

Практическая часть: 1-2 место в турнире- высокий уровень, 3-4 место- средний уровень, 5 и ниже –низкий уровень.

9. Контрольно- измерительный материал

1. Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2. За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3. Ценность фигур измеряется в....?

а) пешках б) рублях в) слонах

4. В какую фигуру **не может** превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

5. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это

6. Ответь на вопросы.

- а) В каком направлении ходит пешка?
- б) Ходит ли пешка по горизонтали?
- в) В каком направлении бьёт пешка?
- г) Может ли пешка сделать шаг назад?
- д) Бьёт ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) как ходит король?

10. Ответы

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается, 2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) **6 баллов**

6.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперед на 1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов)

Максимальное количество баллов -20.

9. Методические материалы

1. Шахматная доска

Цель: Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. В тетрадах в крупную клетку необходимо нарисовать шахматную доску, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.

2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.

3. Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».

4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (состоятся диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).

5. В тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.

6. Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками

(магнитами).

7. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т.д.).

2. Шахматная нотация

Цель: Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Какой буквы не хватает?». Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

2. «Шахматное лото». Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычно лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.

3. «Почта». На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

4. «Найди адрес». Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

3. Шахматные фигуры

Цель: Знакомство с шахматными фигурами, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Найди фигуру». На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

2. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

3. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

4. «Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

5. «Черные и Белые пешки». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

6. «Какой фигуры не стало». В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

7. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

8. «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать,

какая фигура загадана.

9. Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки». Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

10. Подвижная игра: «Берегитесь пешки». Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

11. «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

12. "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

13. «Кто быстрее». Детям предлагается посостязаться – кто быстрее соберет одинаковые шахматные фигуры (например, один ребенок собирает ладьи, другой – слонов, третий – коней).

14. «Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог с закрытыми глазами берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает детей: "Так?" Дети поправляют педагога. Затем меняются ролями.

15. «Ряд». Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.

16. «Пирамида». Предлагается детям построить пирамиду из ладей: на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у детей, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

17. «Прятки». В кабинете прячется несколько шахматных фигур. Дети должны найти их и назвать. Потом фигуры прячут дети.

18. «Над головой». Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой.

19. «На стуле». На стул ставится какая-нибудь шахматная фигура. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встают дети. Счет идет до трёх и на счет "три" дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

20. «Шахматный теремок». Из деревянной шахматной доски делается "теремок". Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на "теремок" и уронить его, а остальные фигуры помогут "теремок" "построить" - поднять.

21. «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» - король, «баба» - ферзь, «заяц» - пешка, «лиса» - конь, «волк» - слон, «медведь» - ладья, а колобок - шарик или клубок. Дети должны назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест - колобок от неё убежит.

22. «Шахматная репка». Садим «репку» - клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» - это король, «бабка» - ферзь, «внучка» - слон, «Жучка» - конь, «кошка» - ладья, «мышка» - пешка.

23. «Белые и чёрные». В беспорядке расставляются на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляется в сторону одна из фигур, и говорится ее название и цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет педагог и т. д.

24. «Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Педагог убирает одну из фигур в коробку. Просит ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

25. «Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Педагог предлагает ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.

4. Начальная расстановка фигур

Цель: Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Мешочек». Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.
2. «Что пропало?». В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур не хватает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.
3. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
4. «Король, найди свое место». На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.
5. «Путаница». Расставляется начальная позиция на шахматной доске, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным.
6. «Пешки, в домики». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На напольной шахматной доске дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.
7. «Найди свое место». Детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на напольной шахматной доске. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.
8. «Кто быстрее составит фигуры». Дети делятся на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.
9. «Фигуры в домики». Дети надевают шапочки знакомых фигур. По сигналу педагога дети встают на свои места на напольной шахматной доске.
10. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур

Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
2. «Разыгрывание позиций». Педагог ставит на доску одну из игровых позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.
3. «Цепочка». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
4. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их
5. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
6. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь

определенной клетки шахматной доски.

7. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника

8. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

10. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

11. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

12. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

14. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

6. Цель шахматной партии

Цель: Знакомство с шахматными понятиями «шах», «мат», «пат», «мат в один ход», длинная и короткая рокировка и ее правила, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

1. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

2. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

3. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

4. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

5. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

6. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

7. «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

10. Методическое обеспечение воспитательного процесса

№ п\п	Название методической продукции	Форма , вид продукции	Дата проведения	Примечание
1	Беседа о достижениях Российских, зарубежных шахматистов	беседа	сентябрь	
2	Просмотр документального фильма об одном из российских шахматистах.	Просмотр документального кино	сентябрь	
3	Просмотр учебно-тренировочного занятия Гриднев Ю И.	Онлайн-урок	октябрь	
4	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт -шахматы»	Конкурс	октябрь	
5	Просмотр фильма по	Просмотр фильма	ноябрь	

	методике тренировки по шахматам			
6	Беседа «Шахматы в дореволюционной России»	беседа	ноябрь	
7	Подготовка таблицы достижений	Совместная деятельность учащихся	декабрь	
8	Изготовление шахмат собственными руками, как подарок своему другу	Изготовление поделки	декабрь	
9	Встреча с детьми-призерами из с. Селты	встреча	январь	
10	Беседа о шахматистах Удмуртии	беседа	февраль	
11	Просмотр фильма (Легенда) «Мат Дилорам»	Просмотр фильма	февраль	
12	Правила поведения шахматиста на соревнованиях и тренировочных занятиях	Беседа	март	
13	Просмотр фильма о шахматисте Гарри Каспарове	Просмотр фильма	апрель	
14	Беседа «Почему шахматы – это спорт»	Беседа	апрель	
15	Беседа «Шахматы на фронте»	Беседа	май	

11. Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающихМ.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям.МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.