

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Югдонская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от «31» 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«По ступенькам финансовой грамотности»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7-9 лет

Составитель: Одинцова Ксения Викторовна

Югдон, 2023

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «По ступенькам финансовой грамотности» имеет социально гуманитарную направленность. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий кружковой деятельности при реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе кружковой деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

Актуальность программы. Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая обучающимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения. **Новизной и отличительными особенностями** Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении финансового мира.

Педагогическая целесообразность Программы определяется тем, что обучение по Программе способствует расширению, углублению и дополнению базовых знаний по окружающему миру, математике, дает возможность удовлетворять познавательный интерес обучающихся в изучении окружающего мира, развивать потенциальные возможности и способности обучающихся, реализовывать их творческий потенциал.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы Программа «По ступенькам финансовой грамотности» рассчитана на 1 год обучения;

Программа рекомендуется детям в возрасте 7-9 лет.

При переходе ОО на дистанционное обучение для работы с обучающимися будут использоваться следующие ресурсы: Социальная сеть VK, Viber.

Формы организации занятий: беседа, практическое занятие, наблюдение, исследовательская и проектная деятельность, составление презентации.

Формы обучения: Очная, очно-заочная.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Цель программы: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Учебный план на 1 год обучения

Таблица 1

| № | Раздел, тема | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|--|-------------|-------------|--------|---------------------------|
| | | | Теор. | Практ. | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | 10 | 7 | 3 | Викторина |
| 2 | Рассмотрим день поближе. Защита от подделок. | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| 3 | Какие деньги были раньше в России | 10 | 6 | 4 | Выставка творческих работ |
| 4 | Современные деньги России и других стран | 7 | 5 | 2 | Защита проектов |
| 5 | Откуда в семье деньги | 12 | 5 | 7 | Инсценировка сказки |
| 6 | На что тратятся деньги | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| 7 | Как умно управлять своими деньгами | 7 | 3 | 4 | Онлайн игра |
| 8 | Как делать сбережения | 8 | 4 | 4 | Тестирование |
| 9 | Как можно управлять своими деньгами | 6 | 3 | 3 | Итоговый проект |
| | Всего | 72 | 39 | 33 | |

Содержание

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с кружком «По ступенькам финансовой грамотности».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Тема 2. Что такое деньги?

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Тема 5. Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Появление первых монет.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Тема 7. Первые монеты разных государств.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)

Тема 1. Устройство монеты.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Тема 2. Изобретение бумажных денег.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)

Тема 1. Древнерусские товарные деньги.

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Клады. «Меховые деньги».

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организации: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Тема 4. Первые русские монеты.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны.

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)

Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Тема 2. Современные деньги России.

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 3. Появление безналичных денег.

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Тема 4. Банк. Функции банкоматов.

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

Раздел 5. Откуда в семье деньги (12 ч)

Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты.

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

Раздел 6. На что тратятся деньги (6 ч)

Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете.

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

Раздел 7. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)

Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

Раздел 8. Как делать сбережения (8 ч)

Тема 1. Что такое сбережения?

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Тема 2. Куда и как откладывать деньги?

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

Раздел 9. Как можно управлять своими деньгами (6 ч)

Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

Тема 2. Учет доходов и расходов.

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов

на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

Тема 3. Сравниваем доходы и расходы.

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Тема 4. Способы экономии.

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Тема 5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».

Тема 6. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

Планируемые результаты реализации программы

По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- экономические термины;
- о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- источники доходов и направлений расходов семьи;

Календарный учебный график

Таблица 2

| Год обучения | в часов | Сентябрь, в том числе по неделям | | | | Октябрь, в том числе по неделям | | | | Ноябрь, в том числе по неделям | | | | |
|--------------|----------------|----------------------------------|-------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2023 | Кол-во неделью | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 |
| | 2 | КО | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У |
| Год обучения | в часов | Декабрь, в том числе по неделям | | | | Январь, в том числе по неделям | | | | Февраль, в том числе по неделям | | | | |
| | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 2023-2024 | Кол-во неделью | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 09-14 | 15-21 | 22-28 | 29-04 | 05-11 | 12-18 | 19-25 | 26-03 | |
| | 2 | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | |
| Год обучения | в часов | Март, в том числе по неделям | | | | Апрель, в том числе по неделям | | | | Май, в том числе по неделям | | | | |
| | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | |
| 2024 | Кол-во неделью | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12 | 13-19 | | |
| | 2 | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | А | | |
| Всего недель | 36 | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов | 72 | | | | | | | | | | | | | |

У-учебные занятия

А-аттестация

Условия реализации программы

Кадровые: занятия проводятся учителем начальных классов Одинцовой К.В.

Материально-технические

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели для обучающихся;
Комплект мебели для учителя;
Учебная доска;
Шкафы для литературы и наглядностей;
Учебная, научная и справочная литература;
Компьютер;
Принтер;
Доступ к сети Интернет;
Фотоаппарат;
Комплекты настольных игр;
Канцтовары;

Материалы и инструменты: офисная бумага формата А-4, картон, ножницы, бумага (ватман) формата А-1;

Методический фонд и средства обучения:

Тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;

Информационные ресурсы

Интернет ресурсы:

<https://music.yandex.ru/album/20254097?dir=desc&activeTab=about>

<https://profinansy.ru/feed/blog/1572660>

<http://game.educenter.ru/>

Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы. При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные. Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, тестирование, практические работы.

Формы аттестационного контроля:

В качестве аттестации и контроля успеваемости обучающихся используются следующие формы:

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах социально-гуманитарной направленности различных форм и уровней;
- защита исследовательских и проектных работ, выполненных в течении года и на итоговом занятии.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов может быть использован **банк заданий для оценки финансовой грамотности.**

Методические материалы

| № п.п. | Тема | Обеспечение методическими видами продукции | Рекомендации по проведению практических работ | Лекционный и дидактический материал |
|--------|---|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с кружком «По ступенькам финансовой грамотности». | Игры на знакомство | Онлайн игра «Интерактивные финансы» | Е.Л. Рутковская. Учебное пособие, Москва, 2019 |
| 2 | Появление первых монет | Информационный плакат | Практическое занятие по соотношению монет с их страной и историей | Тулъев В. История денег. Москва, 2014 |
| 3 | На что тратятся деньги | Информационный плакат | Создание таблицы расходов | Федин С. «Финансовая грамотность». Москва, 2020 |
| 4 | Как умно управлять своими деньгами | Информационный плакат | Создание информационного плаката формата А2 | Федин С. «Финансовая грамотность». Москва, 2020 |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Характеристика объединения «По ступенькам финансовой грамотности»

Деятельность объединения «По ступенькам финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «По ступенькам финансовой грамотности» составляет 10 человек. Из них 5 мальчиков и 5 девочек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 9 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия МКОУ Югдонская СОШ и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Результат воспитания

Формы работы объединения направлены на:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему месту обитания.

3. Работа с одарёнными обучающимися:

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута

- 1) Исследования обучающихся, анализ состояния:

- диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
- дифференциация обучающихся;
- 2) Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута.
- 3) Определение модели образовательного процесса
- 4) Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
- 5) Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.
- 6) Подведение итогов работы

Диагностика одарённости

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги (методика Е.Н.Задориной, А.А.Лосевой, А.И.Савенкова и др.) (Приложение 1)
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями.
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Таб. 1 Ведение банка данных одарённых детей

| № | Ф.И.О. обучающегося | Дата рождения | Достижения обучающихся | | |
|---|---------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | | Муниципальные зональные | Республиканские, Региональные | Всероссийские, международные |
| 1 | | | | | |

Таб. 2 Мониторинг побед

| Уровень | Название конкурса | ФИО участника/ов | Возраст | Результат |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|------------------|
| Международный | | | | |
| <i>Общее количество участников</i> | | | | |
| <i>Количество победителей</i> | | | | |
| <i>Количество дипломантов</i> | | | | |
| Всероссийский | | | | |
| <i>Общее количество участников</i> | | | | |
| <i>Количество победителей</i> | | | | |
| <i>Количество дипломантов</i> | | | | |
| Региональный | | | | |
| <i>Общее количество участников</i> | | | | |
| <i>Количество победителей</i> | | | | |
| <i>Количество дипломантов</i> | | | | |
| Зональный | | | | |
| <i>Общее количество участников</i> | | | | |
| <i>Количество победителей</i> | | | | |
| <i>Количество дипломантов</i> | | | | |
| Муниципальный | | | | |
| <i>Общее количество участников</i> | | | | |
| <i>Количество победителей</i> | | | | |
| <i>Количество дипломантов</i> | | | | |

4. Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Дети с ОВЗ могут посещать занятия объединения наряду со всеми остальными детьми. Если по состоянию здоровья дети не могут присутствовать на занятии, то для них можно организовать занятия дистанционно, посредством видеоконференцсвязи.

5. Работа с детьми, состоящими на различных видах учёта (СОП)

Объединение могут посещать дети, состоящие на различных видах учёта и с целью:

- Уменьшения факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ у обучающихся.
- Формирования у обучающихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучения навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях с подростками.
- Повышения уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения.

6. Организация волонёрской деятельности, вовлечение детей в общественные движения Орлята России и Юнармия

Участники объединения будут участвовать в конкурсах, акциях, организованных РДДМ (финансовой направленности).

7. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

| Совместные мероприятия с родителями | Дата | Тематика | Количество участников | Краткое содержание значимых мероприятий |
|--|----------------|--|------------------------------|--|
| Индивидуальные встречи с родителями | В течение года | Консультация по составлению ИОМ | 10 | |
| Родительские собрания | Сентябрь 2023 | Знакомство с планом работы объединения | 10 | Посещение родительских собраний с целью |

| | | | | |
|--|--------------|--|----|---|
| | | | | ознакомления с деятельностью кружка |
| Массовые мероприятия с родителями и детьми | Май 2024 | Защита итоговых проектно-исследовательских работ | 10 | Помощь родителей в написании исследовательской работы и присутствие на защите |
| Конкурсы для родителей и детей | Февраль 2024 | Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики» посвященная Дню Защитника Отечества | 10 | |
| | Март 2024 | Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», посвященная Международному женскому дню. | 10 | |

Календарный план воспитательной работы объединения «По ступенькам финансовой грамотности» на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Форма и название мероприятия | Сроки проведения | Охват обучающихся/родители | Краткое содержание мероприятия (для значимых) |
|---|--|------------------|----------------------------|---|
| 1. Организация и проведение массовых событийных и тематических мероприятий разного уровня | | | | |
| 1.1 | Круглый стол Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий, во время экскурсий. Техника безопасности при | Сентябрь 2023 | 10 | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|-------|---|
| | работе с оборудованием | | | |
| 1.2 | Дни открытых дверей для обучающихся и их родителей | Октябрь 2023 | 10/10 | Посещение родителями занятий кружка по желанию |
| 1.3 | Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики», посвященная Дню Защитника Отечества | Февраль 2024 | 10 | Конкурсная программа для мальчиков, подготовленная девочками |
| 1.4 | Конкурсная программа «А ну-ка, девочки», посвященная Международному женскому дню. | Март 2024 | 10 | Конкурсная программа для девочек, подготовленная мальчиками |
| 2. Участие в мероприятиях, акциях, месячниках разного уровня | | | | |
| 2.1 | Конкурс фотографий в рамках акции «Во Славу Отечества» | Февраль 2024 | 10 | |
| 3. Участие в разноуровневых конкурсах | | | | |
| 3.1 | Всероссийская олимпиада школьников | Сентябрь- октябрь 2023 | 10 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «математика» |
| 3.2 | Дистанционные олимпиады по математике на Учи.ру | В течение года | 10 | |

Методическое обеспечение воспитательного процесса

| № | Название методической продукции | Форма, вид продукции | Дата проведения | Примечание |
|---|---------------------------------|----------------------------------|-------------------|---|
| 1 | информационный плакат. | Информационно – пропагандистская | В течение года | Цель:ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями в кружке или итогами их проведения. |
| 2 | Буклет | Информационно – пропагандистская | В течение года | Буклет о целях и задачах кружка |
| 3 | «Знатоки» | Финансовая игра | 1 раз в полугодие | Цель: активизировать познавательную деятельность учащихся в области финансов |

Список литературы

1. Шкутова И.В., Никифорова Н.В. "Финансовая грамотность для детей: методическое пособие." - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
2. Горлова Н.А. "Финансовая грамотность детей и подростков: проблемы и пути их решения." - М.: Финансы и статистика, 2012.
3. Зайкова Г.Г. "Финансовая грамотность детей: методология и оценка эффективности." - М.: Финансы и статистика, 2015.
4. Антонова Т.А. "Развитие финансовой грамотности детей через игровую деятельность в детском саду." - Воронеж: ВГПУ им. В.Г. Белинского, 2014.
5. Бабурин А.В. "Финансовое воспитание школьников: современное состояние и перспективы." - М.: РИО Иванова, 2016.
6. Глазкова Н.В., Карякина О.А. "Финансовая грамотность детей: учебное пособие." - М.: ИПК МО, 2017.
7. Деева В.В., Арахтинскайте И.В. "Финансовая грамотность детей: теория и практика." - М.: Финансы и статистика, 2018.
8. Иванова Л.В. "Финансовое воспитание детей в семье." - М.: Издательство Проспект, 2013.
9. Казакова В.С., Магазинчиков И.В., Николаева А.В. "Финансовая грамотность детей и подростков: учебное пособие." - М.: Финансы и статистика, 2011.

10. Лазарева В.Г. "Исследование понятийного аппарата финансовой грамотности детей." - М.: Екатеринбург, 2019.
11. Медведева М.В. "Формирование финансовой грамотности детей через игровую деятельность." - М.: Тверь, 2015.
12. Некрасова Е.Г. "Финансовое воспитание подростков в рамках дополнительного образования." - М.: Финансы и статистика, 2014.
13. Орехова И.А. "Развитие финансовой грамотности детей в образовательном процессе." - М.: Издательство РУДН, 2017.
14. Попова Л.А., Кулыхина О.М. "Модель развития финансовой грамотности детей." - М.: Российская академия народного хозяйства и государственной службы, 2016.
15. Рыков А.Е., Клименко Н.Г. "Финансовая педагогика в системе непрерывного финансового образования." - М.: Федеральный государственный учебно-методический комплекс, 2018.
16. Стребелева О.Б. "Социально-психологические универсумы финансовой грамотности детей." - М.: Тверский университет, 2019.
17. Туманова А.В. "Формирование финансовой грамотности детей в процессе обучения в школе." - М.: Издательство Школа-Пресс, 2010.
18. Успенский А.Н., Иджель П.А., Кабышева О.Ю. "Финансовая грамотность детей и подростков: учебник для учителя." - М.: Финансы и статистика, 2013.
19. Храмова И.В. "Финансовое воспитание детей в современных условиях." - М.: Издательство Школа-Пресс, 2012.
20. Черныш О.М. "Развитие финансовой грамотности детей в музыкальной школе." - М.: Финансы и статистика, 2011.